

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании МО учителей начальной школы  
Протокол от «30» 08 2013г. № 1  
Руководитель МО Григорьев И.Н. Галат

Утверждена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2013г. № 1

Директор МБОУ СОШ №11 Г.Н. Гулова  
Приказ от «30» 08 2013г. № 187



# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОКИ ЗДОРОВЬЯ  
для 3 А класса

на 2013-2014 учебный год

Составитель: Васильчикова А.Н.  
учитель второй квалификационной категории

г. Каменск-Шахтинский

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Уроки здоровья» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».

### **Общая характеристика курса.**

Современная школа стоит на пороге разработки апробации и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность.

Нововведение будет способствовать сохранению здоровья наших детей. Человек – бесценное, уникальное явление во Вселенной. Человечество вызвало к жизни величайшие созидательные силы, оно же создало и гигантские средства разрушения, как мира, так и самого себя. Не случайно в третьем тысячелетии на первый план, как главное условие жизнеспособности любой страны, выступает человеческий фактор. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, постоянная угроза террористических актов, рост наркомании и алкоголизма, ухудшение экологической среды, ухудшение здоровья, - все это требует неотложных контрмер.

По результатам многочисленных исследований здоровье школьников с 1 класса ухудшается, все больше с каждым годом его обучения в школе. Одна из причин – низкая двигательная активность и нахождение значительного времени в статичном сидячем положении за партой в школе, за компьютером дома. А ведь дети – это будущее нашего государства. Поэтому необходимо сделать акцент на активное формирование у подрастающего поколения установок на здоровый образ жизни, культуры здоровья.

Здоровье – это социокультурная характеристика человека, которая интегрирует системные элементы действенно-практической и смысловых сфер личности ( жизнеспособность и внутренняя картина здоровья) и проявляется в успешности жизнедеятельности по достижению состояния благополучия (физического, душевного и социального).

Следовательно, здоровый образ жизни – это индивидуальная стратегия жизнедеятельности человека по достижению состояния благополучия, которая реализуется на основе ценностных социокультурных представлений

о феномене «здоровье» и с учетом индивидуальных особенностей жизнеспособности.

Реализация внеурочной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа «Уроки здоровья» направлена на формирование у школьников понятия «здоровье» как сложного социально-медико-психологического феномена, определяющего развитие личности в целом, непосредственное формирование двигательных умений и навыков, целесообразное воздействие на процесс развития физических качеств, формирование двигательных способностей. В то же время содержание курса составлено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы.

#### **Цель программы:**

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий в условиях введения ФГОС.

#### **Задачи:**

Формирование осознанного отношения младших школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения.

Формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.

Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Образовательная программа «Уроки здоровья» не задает строгой последовательности ее реализации.

Методика работы с детьми направлена на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком и акцентирована на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Деятельность педагога направлена не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Занятия следует проводить в игровой форме с использованием сказочных сюжетов и персонажей. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемая часть всего воспитательного процесса в школе.

Программа предполагает как проведение регулярных недельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать соревнования, досуги и др. Программа реализуется с учетом того что аудиторские занятия составляют менее 50% всех планируемых занятий.

#### **Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания образовательной программы «Уроки здоровья»:**

умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);

умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Личностные результаты изучения образовательной программы «Уроки здоровья»:**

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья; проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

### **Метапредметные результаты изучения образовательной программы «Уроки здоровья»:**

характеристика личного и общественного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;

управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивных площадок школы и населённого пункта в рамках работы программы
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация питания учащихся;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинским работником;
- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

### **Содержание программы**

**Самопознание: Кто Я есть?**

Наука о здоровье. Что такое здоровье? Гомеостаз – условная норма состояния организма. Знание своего тела: части тела, их функциональное предназначение; внутренние органы, их функциональное предназначение; рост и развитие человека, периодизация развития; здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Самопознание через ощущение, чувства, образ. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональные переживания и способы их проявлений.

Здоровый образ жизни и его значение. Режим дня, режим нагрузок, отдых двигательная активность, закаливание. Физиологические нормы существования организма. Средства, способствующие сохранению индивидуального здоровья (физического и эмоционального).

Практическая работа на проведение физиологических измерений: частота пульса, вес, рост, температура тела; тесты на выносливость, гибкость и координацию.

#### Самопознание: Я и другие

Самооценка (уважение и самоуважение). Правила межличностного общения. Взаимовлияние людей. Дружба. Правила личностного общения. Поведение на улице и в общественных местах. Средства, способствующие разрешению конфликтных ситуаций, и снятию эмоционального напряжения.

Личная гигиена и предупреждение инфекционных заболеваний

Кожа человека (ее строение, необходимость ухода). Уход за кожей. Правила личной гигиены. Выбор гигиенических средств ухода за телом, подбор и правила пользования косметическими средствами. Взаимосвязь частоты, здоровья и эстетики.

Уход за волосами (строение волос, типы волос, гигиенические средства ухода за волосами).

Гигиена полости рта (средства гигиены полости рта, правила индивидуального подбора, хранения, смены).

Гигиена зрения (устройство глаза, риски нарушения зрения, профилактическая гимнастика, режим работы за компьютером и просмотр теле и видео передач, режим питания и витаминизация).

Гигиена труда и отдыха (периоды изменения работоспособности, режим дня, признаки утомления). Биологические ритмы организма (суточные, недельные, сезонные). Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и в квартире.

Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет, активные и пассивные способы его защиты. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекционных заболеваний.

#### Питание и здоровье

Питание - основа жизни. Гигиена питания. Представление об основных пищевых веществах, их значение. Режим питания. Самые полезные продукты. Профилактика гриппа и авитаминоза. Пищевые риски, опасные для здоровья. Правила поведения за столом. Обработка и хранение пищевых продуктов. Уход за посудой.

## Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах. Безопасное поведение на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Безопасное поведение на улице. Основные ситуации-ловушки, создающие риски нарушения здоровья. Уличный травматизм. Первая медицинская помощь.

Опасные факторы современного жилища. Ожоги. Электротравмы. Опасность при игре с острыми предметами.

Экстремальная ситуация в городе, деревне, на природе. Укусы зверей, змей, насекомых. Пожар. Правила поведения. Стихийные бедствия. Вызов экстренной помощи. Представление об элементарной первой помощи пострадавшему.

Я и мое здоровье. Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг. Поликлиника. Врачи-специалисты. Типы медицинских учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Вызов врача на дом. Больница, показания для госпитализации. Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами. Выбор медицинских услуг. Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях.

Этикет – история и современность. Его значение для здоровья человека.

Изобразительное искусство и здоровье. Позитивное влияние изобразительного искусства на здоровье людей. Музыка и здоровье. Растение, животные и человек. Природа и здоровье человека. Домашние растения и животные, их влияние на здоровье человека.

История, традиции и памятники современного города как источник духовного здоровья человека.

### **Предметные результаты освоения содержания образовательной программы «Уроки здоровья»**

После изучения темы «Самопознание: Кто Я есть?» учащийся:

умеет осуществлять простейшие физиологические измерения (частота пульса, вес, рост, температура тела; тесты на силу, выносливость, гибкость и координацию);

имеет представление о собственной физической норме и умеет различать отклонения от нее? понимает индивидуальные особенности строения тела; может соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок и отдыха, питания, достаточной двигательной активности, тепловой режим: доброжелательно относится к физическим недостаткам других людей.

После изучения темы «самопознание: Я и другие» учащийся:

умеет представлять себя в выгодном свете; умеет аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями;

обладает базовыми навыками позитивного общения (умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор); умеет критиковать, хвалить и принимать похвалу с учетом ситуации взаимодействия; умеет распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность,

беспомощность, агрессия, депрессия; понимает природу индивидуальных переживаний;

принимает различия между людьми, уважает особенности их поведения;

понимает необходимость избегания форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни, и обладает соответствующими приемами поведения;

занимает активную позицию неприятия девиантных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия) в формальной группе.

После изучения раздела «Личная гигиена и предупреждение инфекционных заболеваний» учащийся:

имеет навыки гигиены, позволяющие сохранить опрятность во всех присущих возрасту функциональных состояниях; умеет подобрать гигиенические средства для ухода за телом, волосами; умеет выбрать зубную щетку, зубную пасту с учетом индивидуальных особенностей; умеет пользоваться дополнительными средствами гигиены полости рта (флосы, гели и др.); знает о необходимости один раз в 3 месяца менять щетку и пасту и посещать стоматолога с целью профилактического осмотра не реже 1 раза в год.

После изучения раздела «Питание и здоровье» учащийся:

знает основные группы пищевых продуктов и умеет составить меню с учетом энергетической ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма; знает какие овощи и фрукты, аптечные препараты повышают сопротивляемость организма различным заболеваниям и способствуют профилактике авитаминоза; умеет избегать пищевых факторов риска, опасных для здоровья.

После изучения раздела «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» учащийся:

обладает автоматизированными стереотипами поведения на улице (наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шуму машин (особенно во время дождя)); умеет безопасно переходить через дорогу или через пути на железнодорожных переходах, используя не только зрение, но и слух; понимает свою персональную ответственность на улице; имеет критическое отношение к поведенческим рискам на дороге; умеет оказать элементарную помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей.

После изучения раздела «Культура потребления медицинских услуг» учащийся:

умеет спланировать свою жизнедеятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов; умеет снимать утомления с органов зрения, слуха;

обладает и может использовать большой арсенал различных видов двигательной активности и расслабления (физкультминутки, физкультпаузы, отдельные упражнения, подвижные игры, релаксацию, минутный отдых); умеет вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях; обладает сформированными навыками поведения в условиях эпидемии респираторных заболеваний в качестве больного и здорового; имеет четкие представления о



своем поведении при подозрении на инфекционные заболевания; умеет правильно обращаться за плановой и экстренной медицинской помощью; знает минимальный набор лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача, при различных недомоганиях (при эпизодической головной боли, повышенной температуре и др.) и умеет правильно их использовать.

## Тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема занятия	Часы	Тип занятия	Элементарный минимум содержания образования	Требования к занятию, к уровню подготовки учащихся	Дата
1	2	3	4	5	6	
1.	Инструкция по ТБ. Путешествие в страну «Здоровейка».	1	Урок-путешествие	Природа - наш дом. Взаимосвязи в природе. Причина и следствие. Экологические правила. Человек-часть природы	Знать правила экологической безопасности. Уметь использовать экологические правила	
2.	Осенние изменения в природе. Жизнь и деятельность человека осенью. Охрана здоровья человека осенью		Урок-экскурсия	Осень - золотая пора. Гармония осенних красок. Осенние изменения в природе. Жизнь и деятельность человека осенью. Охрана здоровья человека осенью.	Знать правила экологической безопасности. Уметь видеть прекрасное и опасное в природе в осеннее время.	
3.	Мой внешний вид –залог здоровья	1	практикум	Гигиена человека. Мода и погода.	Знать правила экологической безопасности. Уметь защищаться от природы,	

4.	«Состояние экологии и её влияние на организм человека»	1	Интегрированный урок(музыка, изобразительное искусство)	Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе Здоровье человека	Знать правила экологической безопасности, видеть прекрасное и опасное в природе	
5.	У природы нет плохой погоды»	1	Интегрированный урок(музыка, изобразительное искусство)	Изменения в природе. Жизнь и деятельность человека весной, зимой, летом и осенью.. Охрана здоровья человека в разные времена года.	Знать правила экологической безопасности. Видеть прекрасное и опасное в природе во все времена года.	
6.	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений	1	Комбинированной	Рассмотреть увлечения с точки зрения пользы для здоровья.	Разделять увлечения на полезные для здоровья и вредные.	
7.	Прививки от болезней	1	комбинированный	Прививки. Вакцины. Иммунитет. Карантин	Знать, что прививки помогают предупредить заболевание человека	
8.	Как защититься от простуды и гриппа	1	Комбинированной	Эпидемия гриппа. Способы предупреждения болезни	Знать способы предупреждения гриппа. Уметь выполнять правила предупреждения заболевания	
9.	Лекарств	1	Урок-	Медицинские	Знать о пользе	

	венные препараты. Польза и вред .		соревнование	препараты. Их польза и вред. Рецепт. Аптека	медикаментов и ситуациях, когда их прием необходим	
10	Как лечились наши предки.. и современные методы лечения	1	комбинированный	Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению	Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.	
11	Культура питания.	1	Урок-викторина	Вредные продукты. Культура питания.		
12	Мы любим овощи и фрукты		комбинированный	Культурные растения. Растениеводство. Виды растениеводства родного края	Знать особенности работы в огороде. Уметь выполнять полевые работы	
13	Отравления	1	комбинированный	Виды отравления. Первая помощь при пищевом отравлении	Уметь оказывать первую помощь при пищевом отравлении	
14	Моё настроение	1	Интегрированный урок	Здоровье человека зависит и от его настроения.	Знать, как вести себя во конфликтных, стрессовых ситуациях	
15	Сон-лучшее лекарство		комбинированный	Режим дня. Здоровый сон. Гигиена сна	Знать особенности режима школьника. Выполнять свой режим дня; соблюдать условия для полноценного и здорового сна	
16	Почему мы боеем Как вести	1	Комбинированной	Болезнь. Причины болезни Боль. Правила поведения при первых признаках	Знать понятия «анатомия», «физиология», «гигиена» Уметь измерять	

	себя когда что-то болит			боли. Температура	температуру своего тела	
17	Советы Доктора Воды	1	Комб иниро ванны й	Польза и вред воды для здоровья человека. Правила безопасного поведения на воде	Знать правила безопасного поведения на воде в летнее время	
18	Вредные и полезны е растения	1	Интег риров анный урок (окру жающ ий мир)	Экологические знаки. Правила поведения человека в природе	Знать, как защититься от укуса змеи; признаки отравления при укусе змеи. Уметь оказывать первую помощь при укусах змеи	
19	Путешес твие по лесу «В царстве Беренде я»	1	Урок- путеш естве е	Значение леса для человека. Как готовиться к лесной прогулке	Знать, какую роль выполняет лес для жизни и здоровья человека	
20	Съедобн ые и несъедо бные грибы	1	Урок- сказка	Царство грибов. Правила сбора грибов. Съедобные грибы. Ядовитые грибы	Знать правила сбора грибов; понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды. Уметь отличать Съедобные и ядовитые грибы	
21	Строени е тела человека	1	Урок- игра	Внутренние органы. Части тела человека	.Знать понятия «внешние» и «внутреннее» строение тела человека; названия внутренних органов. Имеет представление о работе внутренних органов	
22	Гигиена правиль ной осанки	1	комби ниров анный	Важность правильной осанки,	Предупреждение искривления позвоночника.	

23	«Как сохранить и укрепить зрение»	1	комбинированный	Заболевания глаз. Меры по укреплению глаз	Гигиена глаз. Знать способы заражения и лечение инфекций. Иметь представление о микробах	
24	«Мышление и мы»	1	Практикум	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья.	Иметь представление о таких процессах, как память, мышление, речь	
25	«Быстрое развитие памяти»	1	Практикум			
26	«Нет курению!»	1	Урок-сказка	Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.	Предупреждение вредной привычки : курения.	
27	Животные домашние и дикие. Предосторожности при обращении с животными.	1	комбинированный	Животные домашние и дикие. Опасности при общении с хищными животными, насекомыми	Знать правила обращения с кошками и собаками; правила поведения, если рядом жалящие насекомые. Уметь оказать первую помощь при укусах насекомых	
28	Травма. Можно ли уберечься от травм?	1	Комбинированный	Травма. Виды травматизма. Бытовой травматизм. Ушиб. Вывих, растяжение. Школьный травматизм. Меры предупреждения травмы	Уметь предвидеть опасность; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
29	Правила безопасного	1	Комбинированный	Правила дорожного движения; пользования	Знать и уметь выполнять правила безопасного	


	поведения в доме, на улице, в транспорте		й	лифтом; поведения на стройплощадке	поведения в доме, на улице, в транспорте	
30	Правила обращения с огнем	1	комбинированный	Пожар. Ожог. Причины возникновения пожара, легковоспламеняющиеся предметы	Знать правила обращения с огнем. Выполнять правила безопасности, которые необходимо соблюдать дома	
31	Чем опасен электрический ток?	1	Комбинированный	Удар током. Правила безопасности при работе с электрическими приборами	Знать понятие «электрический ток», «электрические приборы». Уметь выполнять правила пользования электроприборами	
32	Отправление угарным и газами, ядовитыми веществами	1	Комбинированный	Отравление. Запах газа. Причины утечки газа. Правила поведения при утечке газа	Знать признаки отравления газом. Уметь выполнять правила поведения при утечке газа	
33	Природа – источник здоровья»	1	комбинированный	Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе Здоровье человека	Знать правила экологической безопасности, видеть прекрасное и опасное в природе	
34	Расти здоровым. Команда скорой помощи	1	Брейн-ринг	Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения	Знать правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы. Иметь представление о здоровье как одной из главных	

					ценностей человеческой жизни. Уметь выделять компоненты здорового состояния человека	
--	--	--	--	--	---	--

### Предполагаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Литература

-  ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.

- ✚ ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
- ✚ Электронный журнал «Учительская» ИРО-РТ , июль 2009.
- ✚ DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- ✚ DVD «Азбука безопасности на дороге» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- ✚ «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
- ✚ «Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс2, Санкт-Петербург 2004.
- ✚ «365 уроков безопасности» Л.Логинова айрис Пресс. Москва. 2000.
- ✚ «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2003.



**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Уроки здоровья», составленную**  
**учителем первой квалификационной категории МБОУ СОШ №11**  
**Васильчиковой А.Н.**

Переход современного российского общества к признанию необходимости ведения здорового образа жизни актуализирует необходимость создания условий для индивидуализации процесса становления валеологического мировоззрения у подрастающего поколения с самых ранних ступеней школьного обучения. В этой связи работа Васильчиковой А.Н. представляет особый интерес.

В пояснительной записке автором убедительно доказывается необходимость реализации внеурочной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению школьников бережному отношению к своему здоровью. Большое внимание автором уделено изучению вопроса об особенностях и содержательных характеристиках различных видов деятельности, выступающих формами и методами развития представлений о здоровом образе жизни и привитии желания его ведения.

На основе глубокой проработки и систематизации большого числа авторитетных литературных источников по обозначенной проблематике Аллой Николаевной составлена целостная программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья» для учащихся 3 класса общеобразовательной школы, которую она успешно реализует в МБОУ СОШ №11 г. Каменск-Шахтинский Ростовской области.

Васильчикова А.Н. не только обосновывает актуальность данного вида внеурочной деятельности, приводит ценностные ориентиры содержания разработанного автором курса, планируемые результаты развития младших школьников, но и предлагает подобранные ею разнообразные вариативные формы организации внеурочных занятий.

В тематическом планировании представлена не только тематика и содержание занятий, рассчитанное на 34 часа, но и дана характеристика деятельности учащихся, ориентированная на конечный результат, а также требования к занятию, к уровню подготовки учащихся.

Реализация программы «Уроки здоровья» будет способствовать развитию универсальных компетенций, формирующихся в процессе освоения со-

держания образовательной программы, достижению личностных, предметных и метапредметных результатов, формированию коммуникативных умений младших школьников с применением групповых и коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения и воспитания.

Программа носит целостный, логически завершенный характер, ее отличает концептуальность построения, предполагающая не только теоретическое и целевое обоснование, но и разработку содержания, подбор методов, форм и средств его реализации, ориентированных на конечный результат в виде оптимального уровня достижений младших школьников, соответствующих уровню их возрастного и личностного развития.

Таким образом, данная программа соответствует требованиям, может быть рекомендованной для использования в образовательном процессе общеобразовательных учебных заведений

**Заместитель директора по УМР**

**ГБОУ СПО РО «Каменский педагогический колледж»,**

**преподаватель квалификационной высшей категории,**

**кандидат педагогической наук,**

**доцент**



**Звездунова Г.В.**

« 16 » 10 20 13 г.