

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании МО

учителей начальной школы

Протокол от «__» _____ 2013г. № _____

Руководитель МО: _____

Утверждена

на заседании педагогического совета

Протокол от «__» _____ 2013г. № _____

Директор МБОУ СОШ №11 _____ Г.Н.Гулова

Приказ от «__» _____ 2013г. № _____

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

для 3 А класса

на 2013-2014 учебный год

Составитель: Васильчикова А.Н.

учитель первой квалификационной категории

г. Каменск-Шахтинский

Пояснительная записка.

Курс «Занимательная математика имеет ряд особенностей»

1. По своему содержанию она строго не регламентирована государственной программой. Однако на внеклассных занятиях математический материал предлагается в соответствии со знаниями и умениями учащихся. Это означает, что при подборе заданий по математике для занятий непосредственная связь с текущим программным материалом учитывается, но не обязательна. Курс построен исходя только из общего уровня знаний и умений учащихся по математике. Это означает также, что сами задания по математике по форме не обязательно должны быть точно такими, какие встречаются на уроках (решение примеров, задач и пр.).

2. Работа характеризуется многообразием форм, методов и видов: групповые занятия, математические уголки, викторины и олимпиады.

3. Особенностью данного курса по математике является занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение своих чувств младшими школьниками во время работы, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них.

4. В процессе обучения младших школьников соблюдаются следующие дидактические принципы: научность, сознательность и активность учащихся, наглядность, индивидуальный подход.

5. Этот вид работы содействует формированию знаний, умений, навыков и любви к математике.

6. Игровые и занимательные задания по математике для учащихся 3 классов рассчитаны на закрепление и углубление знаний по основным темам программного материала, воспитывают интерес к математике, развивают внимание, память и мышление учащихся, ведут к систематизации жизненного опыта, являются разрядкой для нервной системы.

7. В третьем классе включены во внеурочную деятельность по занимательной математике сюжетно – ролевые игры, в которых есть сюжет, роль, игровое действие, игровое правило. К таким играм относятся: «Определи маршрут корабля», «Где произойдет стыковка космических кораблей?», «Телефон», «Телеграф». Следует подчеркнуть, что у детей именно сюжетно – ролевые дидактические игры вызывают больший интерес у учащихся. Однако, несмотря на всю важность и значение игры в процессе занятий по занимательной математике, она не самоцель, а средство для развития интереса к математике. Математическая сторона содержания игры всегда должна отчетливо выдвигаться на передний план. Только тогда она будет выполнять свою роль в развитии детей и воспитании интереса их к математике.

При организации математических и логических игр придерживаюсь следующих положений:

А) Правила игры – просты, точно сформулированы, доступны для понимания второклассников;

Б) Игра не способствует выполнению педагогических целей, если она вызывает слишком бурную реакцию, но не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной деятельности, не развивает математическую зоркость их и внимание.

В) Для игры использую не слишком сложный в изготовлении детям дидактический материал,

Г) При проведении игры, связанной с соревнованием команд, обеспечиваю контроль за его результатами. Учет результатов ведется открыто, он ясен для детей, а главное справедлив.

Д) Игры для детей интересны тогда, когда каждый из них является активным их участником.

Е) Игры, на внеклассном занятии проводятся по принципу от простого к сложному, от конкретного к абстрактному.

Ж) На внеклассном занятии игры, имеют познавательное значение, поэтому в них на первый план выдвигается умственная задача, для решения которой в мыслительной деятельности должны использовать сравнения, анализ, синтез, суждения и умозаключения.

З) В процессе игры должно быть выполнено определенное законченное действие, решено конкретное задание. Игру на занятии не оставляю незавершенной.

Только при этих условиях она оставит след в сознании ребят.

8. Так же во втором классе включены во внеурочную деятельность по занимательной математике отдельные элементы игры - элемент загадки, игровое действие или правило. К этой группе относятся: «Цепочка», «Молчанка», «Математическая эстафета», «Угадай – ка», «Составь круговые примеры».

9. Количество часов в неделю: 1 час.

Актуальность проблемы.

Курс «Занимательная математика» составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса обучения математике, сложного процесса воздействия на сознание и поведение учащихся вторых классов, углубление и расширение их знаний и навыков таких факторов, как содержание самого учебного предмета — математики, всей деятельности учителя в сочетании с разносторонней деятельностью учащихся.

Значение Курса «Занимательная математика» с учащимися вторых классов состоит в следующем:

1. Различные виды этой работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения «...Ни один наставник не должен забывать,— говорил К. Д. Ушинский,— что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета».

2. Курс «Занимательная математика» помогает формированию творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке. При проведении на внеклассных занятиях соответствующих игр, в конструировании различных геометрических фигур, в организации коллектива своих товарищей, чтобы с наибольшей эффективностью выполнить какую-либо работу или провести познавательную игру и т. д.

3. Некоторые виды работы позволяют детям глубже понять роль математики в жизни: при отборе числовых данных при составлении задач на основе собранного числового материала, при непосредственном измерении площадей участков, и т. д.

4. Работа по математике содействует воспитанию коллективизма и товарищества (в связи с совместной работой по выпуску газет, при организации командных соревнований на занятиях, в процессе клубной работы и т. д.), накоплению наблюдений за трудом и отношением к нему взрослых и в связи с этим воспитанию любви к труду.

5. Различные виды работы способствуют воспитанию у детей культуры чувств, ибо дети в своих поступках обычно руководствуются, прежде всего, не логическими/ рассуждениями, а чувствами. При этом речь идет главным образом о воспитании таких чувств, многие из которых связаны с умственной деятельностью,— так называемых интеллектуальных чувств (чувства справедливости, чести, долга, ответственности и вытекающими из них чувства удовольствия или неудовольствия, радости, гордости и огорчения и др.).

6. Главное же значение различных видов внеклассной работы состоит в том, что она помогает усилить интерес учащихся к математике, содействует развитию математических способностей младших школьников. При этом надо учитывать, что понимается под математической способностью.

Курс «занимательная математика»

направлен на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания; в повседневной жизни.

Ожидаемый результат:

- 1) способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию от конкретных количественных отношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;
- 2) способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
- 3) способность к оперированию числовой и знаковой символикой;
- 4) способность к «последовательному, правильно расчлененному логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;
- 5) способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
- 6) способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли);
- 7) гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой, свободу от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов. Эта особенность мышления важна в творческой работе математика;
- 8) математическая память - это память на обобщения, формализованные структуры, логические схемы;
- 9) способность к пространственным представлениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ.

№ п/п	Дата	Тема,	Содержание.	Конечный результат.
		характеристика деятельности учащихся.		

1.		Путешествие на планету чисел. «Цепочка». «Игра на внимание».	Повторить устный счет в пределах 20	Усвоение сложения и вычитания в пределах 20. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10.
2.		Игры: «Каких чисел не достает?» «Чудесный квадрат»	Повторить устный счет в пределах 20	Усвоение сложения и вычитания в пределах 20. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10.
3.		Игра – путешествие по математической стране.	Повторение табличных случаев умножения и деления Повторение названия компонентов при сложении и вычитании.	Усвоение сложения и вычитания в пределах 20. Усвоение табличных случаев умножения и деления. Закрепить знание названия компонентов при сложении и вычитании.
4.		Коллективно творческое дело Танграм.	Развитие воображения детей, их конструкторских способностей. В процессе этой игры дети решают задачи по ориентированию в пространстве и на плоскости, Выделяют основные признаки различия предметов (цвет, размер, форма, расположение, количество)	Понимание относительности понятий (слева, справа, сверху, посередине, между), развитие воображения детей, их конструкторских способностей.
5.		2.Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Игра «Составим поезд»	Познакомить в игровой форме с приемом сложения и вычитания чисел с переходом через разряды.	Учить в игровой форме приемам сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.
6.		Игры: «Забей гол в числовые ворота» «Математическая эстафета»	В процессе этих игр дети открывают правило сложения и вычитания с переходом через разряд разными способами.	Освоить разные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд.
7.		Игры: «Угадай число»	В процессе этих игр дети закрепляют приемы	Уметь вести устный счет двузначных

		«Определи маршрут самолета»	сложения двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд.	чисел без перехода и с переходом через разряд.
8.		Игра - путешествие по математическим городам.	Используя задачи – шутки, показать детям связь математики с жизнью.	Уметь отличать «Задачи – шутки» от других видов задач.
9.		Игры: «Математический телефон» «Внимание, вам почта!»	Используя, математические загадки, повторить понятия математические отношения: «равенство, больше, меньше» и название компонентов.	Уметь различать математические отношения: «равенство, больше, меньше» и название компонентов.
10.		Игры: «Кто быстрее пробежит через свои ворота?» « Кому подается мяч?»	Используя, математические «Задачи в стихах», учить считать (Находить сумму нескольких чисел)	Развитие внимания, навыков быстрого, устного счета умение складывать сразу несколько чисел.
11.		Игры: «Десантники» «Меткие стрелки».	Используя, игру- соревнование учить детей решать примеры в несколько действий.	Развитие внимания, умение соревноваться не ссорясь, умение радоваться победе товарищей и объективно оценивать свои результаты, закрепляют умение решать примеры в несколько действий.
12.		Занятие – соревнование. «Математические ребусы» «Цифровая акробатика».	Использовать математические ребусы, учить правильно находить ключ к их отгадке.	Умение отгадывать математические ребусы.
13.		3.Сложение и вычитание в пределах 100. Игры: «Что изменилось?» «Магазин»	Ознакомить с сочетательным свойством, распределительным свойством и воспроизвести переместительное свойство сложения, Развитие математической памяти детей.	Уметь пользоваться сочетательным свойством, распределительным свойством, переместительным свойством сложения в устном счете.
14.		Игры: «На какую пристань ты причалишь?» «Определи маршрут корабля»	Использовать различный геометрический материал, показать различные способы сравнения при	Уметь сравнивать геометрические фигуры, знать различные способы

			помощи линейки, циркуля.	сравнения при помощи линейки, циркуля.
15.		Игры: «Где произойдет стыковка космических кораблей?»	Использовать простые задачи разных видов с различными сюжетами, близкими по возрасту детей, оформлять решение задач в тетрадах.	Уметь решать простые задачи разных видов, оформлять решение задач в тетрадах.
16.		4. Задания на смекалку. Игры: «На какой час назначен сбор?» «Волшебная таблица»	Обучать учащихся приему самостоятельного нахождения правила, по которому записаны числа. Находить математические закономерности.	Уметь самостоятельно находить правила, по которому записаны числа. Находить математические закономерности.
17.		Морское математическое путешествие «Вычислительные машины» «Танграм»	Использовать различный геометрический материал, показать различные способы сравнения. Показать фигуры, с оптическими иллюзиями.	Уметь сравнивать геометрические фигуры, знать различные способы сравнения при помощи линейки.
18.		Математическое путешествие. «Кто быстрее долетит до Луны?»	Используя, игру - соревнование учить детей приемам сложения двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд.	Развитие внимания, умение соревноваться не ссорясь, умение радоваться победе товарищей и объективно оценивать свои результаты, закрепляют приемы сложения двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд.
19.		Игры: «Логическое домино», «Арифметическое домино».	Признаки сходства и различия сравниваемых предметов, фигур. Закрепление знания детей о свойствах предметов, развитие логического мышления детей.	Умение дополнить предлагаемый материал своими символами, фигурами, рисунками, развитие логического мышления детей.
20.		Занятие - конкурс Математические фокусы.	На основе предметно – наглядного, раздаточного	Уметь составить и продолжить

			и индивидуального материала, развивать воображение.	логический ряд.
21.		Занятие - конкурс Математические лабиринты.	На основе предметно – наглядного, раздаточного и индивидуального материала, развивать память. Применяя все известные математические действия составить как можно больше математических выражений.	Развитие памяти. Развитие навыков быстрого счета.
22.		Занятие - соревнование «Задачи – шутки» «Забавные исчезновения и остроумный дележ». «Затруднительные положения»	Использование задач, не имеющих строгого построения математического текста, требующих от детей проявления нестандартного мышления.	Развитие смекалки, сообразительности, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, синтезировать.
23.		Блиц – турнир. Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	На основе математических текстовых задач, формировать умение анализировать изучаемый текст, который включает в себя познавательный материал близкий и понятный детям младшего школьного возраста.	Умение решать, оформлять в тетради составные задачи, видеть связь с жизнью.
24.		Зимняя спартакиада. Составные задачи на действия разной степени: умножение и сложение.	На основе математических текстовых задач, формировать умение анализировать изучаемый текст, который включает в себя познавательный материал близкий и понятный детям младшего школьного возраста.	Умение решать, оформлять в тетради составные задачи, видеть связь с жизнью, развитие кругозора, познавательного интереса, применение своих знаний в нестандартной ситуации.
25.		Занятие- сказка Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз, увеличение (уменьшение) на несколько единиц. «Спортивные задачи».	На основе математических текстовых задач, формировать умение анализировать изучаемый текст, который включает в себя познавательный материал близкий и понятный детям младшего школьного	Умение решать, оформлять в тетради составные задачи, видеть связь с жизнью.

			возраста.	
26.		Занятие- сказка Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц. Задачи о животных.	Использование составных математических задач с вкраплением любопытной, интересной информации, не относящейся к математической сути. Такие задачи выполняют двойную функцию, ставят детей в нестандартную ситуацию, в которой они должны применить свои знания и расширить кругозор ребенка.	Умение решать, оформлять в тетради составные задачи, видеть связь с жизнью, развивать познавательный интерес видеть математику в различных сферах жизни.
27.		Занятие – путешествие Задачи на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Африканские задачи.	Использование составных математических задач с вкраплением любопытной, интересной информации, не относящейся к математической сути. Такие задачи выполняют двойную функцию, ставят детей в нестандартную ситуацию, в которой они должны применить свои знания и расширить кругозор ребенка.	Умение решать, оформлять в тетради составные задачи, видеть связь с жизнью, развитие кругозора, познавательного интереса, применение своих знаний в нестандартной ситуации.
28.		Игра. Задачи на разностное и кратное сравнение. Космос.	Использование составных математических задач с вкраплением любопытной, интересной информации, не относящейся к математической сути. Такие задачи выполняют двойную функцию, ставят детей в нестандартную ситуацию, в которой они должны применить свои знания и расширить кругозор ребенка.	Умение решать, оформлять в тетради составные задачи, видеть связь с жизнью, развитие кругозора, познавательного интереса, применение своих знаний в нестандартной ситуации.
29.		Коллективно распределенная деятельность Составные задачи на нахождение периметра.	На основе математических текстовых задач, формировать умение анализировать изучаемый текст, учить решать геометрические задачи.	Умение решать, оформлять в тетради составные задачи, видеть связь с жизнью, развивать познавательный интерес видеть математику в

				различных сферах жизни.
30.		Коллективно распределенная деятельность Составные задачи на нахождение площади фигур. «Задачи о лесе»	– На основе математических текстовых задач, формировать умение анализировать изучаемый текст, который включает в себя познавательный материал близкий и понятный детям младшего школьного возраста.	Умение решать, оформлять в тетради составные задачи, видеть связь с жизнью, развивать познавательный интерес к живой природе.
31.		Коллективно распределенная деятельность Составные задачи разных видов. «Живая математика»	– На основе математических текстовых задач, формировать умение анализировать изучаемый текст, который включает в себя познавательный материал близкий и понятный детям младшего школьного возраста.	Умение решать, оформлять в тетради составные задачи, видеть связь с жизнью, развивать познавательный интерес к живой природе.
32.		Математический К. В. Н. «Растения».	Использование различного ранее предлагаемого математического материала.	Развитие познавательного интереса, любви к математике. Умение соревноваться не ссорясь, умение радоваться победе товарищей и объективно оценивать свои результаты.
33.		Занятие – выставка. лучшие тетради, сборники задач, созданные детьми.	Использовать материал, созданный детьми, провести рефлексию.	Развитие адекватной самооценки. Четкое разграничение границ своего знания и незнания.
34.		Праздник. Подведение итогов.	Показать объем и уровень полученных знаний в течение года.	Развитие познавательного интереса к мат- ке.