

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании МО
учителей начальной школы

Протокол от «___» _____ 2013г. № _____

Руководитель МО: _____

Утверждена

на заседании педагогического совета

Протокол от «___» _____ 2013г. № _____

Директор МБОУ СОШ №11 _____ Г.Н.Гулова

Приказ от «___» _____ 2013г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 3-х классов

на 2013-2014 учебный год

Составители:

Васильчикова А.Н.(3а),

учитель первой квалификационной категории;

Грошева Т.А.(3б),

учитель второй квалификационной категории;

Семёнова Л.В.(3в),

учитель высшей квалификационной категории;

Пятницкова О.Н.(3г),

учитель высшей квалификационной категории.

г. Каменск-Шахтинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по русскому языку 2012 года, разработанной А.В.Поляковой «Русский язык»

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличается практической направленностью на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Реализация программы помогает достичь двух целей: социокультурной и когнитивно-познавательной.

Социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся, развитие речи школьников во всех ее формах и функциях и навыков грамотной, безошибочной речи как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами.

В программе приводятся три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

Стержневая тема курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами, умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В соответствии с Образовательной программой школы на 2013 _ -2014 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

1. Полякова А. В Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3, кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1.	«Предложение»	13
2.	«Состав слова»	7
3.	«Текст»	3
4.	«Орфография»	18
5.	«Орфография»	37
6.	«Словоизменения и словообразование»	10
7.	«Морфология»	39
8.	«Предложение»	2
9.	«Морфология»	10
10.	«Предложение»	7
11.	«Синтаксис»	5
12.	«Морфология»	11
13.	«Текст»	8
		170 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Блок 1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом, расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение, письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

Блок 2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звуко-буквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ы (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса - **ся** (-сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование

однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

Блок 3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на *з-* и *с-*, гласных в суффиксах *-ик, -ек*.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) *о, е*в падежных оконча-

ниях после шипящих и *ц*. Ознакомление с правилом написания *и, ы* после *ц* в разных частях слова, соединительных гласных *о, е* в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия

<u>Личностные универсальные учебные действия</u>	
<p>У третьеклассника будут формироваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. 	<p><i>Третьеклассник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i> - <i>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i> - <i>сопереживания другим людям;</i> - <i>следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i> - <i>чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</i>
<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>	
<p>Третьеклассник научится;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, 	<p><i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом</i>

<p>одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <p>действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью</p>	<p>уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; - на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Третьеклассник научится;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
--	--

<p>сказуемое); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	
<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p>	
<p>Третьеклассник научится;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач 	<p><i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> - <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> - <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> - <i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i> - <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> - <i>понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> - <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> <i>использовать речь для планирования своей деятельности</i>
<p>Предметные результаты</p>	
<p>Развитие речи</p>	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; 	<p><i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</i> - <i>сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</i> - <i>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i> - <i>составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</i> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их</i>

<ul style="list-style-type: none"> - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план. 	<p><i>редактировании;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> - <i>выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</i> <i>пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</i>
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь, ь (вьюга, съел)</i>; в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. 	<p><i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать позиционные чередования звуков;</i> - <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</i> - <i>соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</i> <i>совершенствовать навык клавиатурного письма</i>
Лексика	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p><i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i> - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> - <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</i> - <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i> - <i>различать в тексте омонимы (на</i>

	<p><i>практическом уровне);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</i> - <i>ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</i>
Состав слова (морфемика)	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p><i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i> - <i>узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ;</i> - <i>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i> - <i>оценивать правильность разбора слов по составу</i>
Морфология	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - находить начальную форму имени прилагательного; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). 	<p><i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</i> - <i>определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</i> - <i>устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</i>
Синтаксис	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) 	<p><i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение;</i> - <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность</i>

<p>и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложения с однородными членами. 	<p><i>разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</i> - <i>использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</i>
<p><u>Орфография и пунктуация</u></p>	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; безударные окончания имен прилагательных; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 	<p><i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять правила:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</i> <i>гласные в суффиксах -ик, -ек;</i> <i>соединительные гласные о, е в сложных словах;</i> <i>запятые при однородных членах предложения;</i> - <i>объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</i> - <i>объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</i> - <i>осознавать место возможного возникновения орфограммы;</i> - <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> - <i>при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</i> - <i>при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;</i> <i>различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.¹

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Назначение контрольных и проверочных работ - сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения. На практике это означает следующее:

- недопустимо до проведения работы нагнетать нервозность в классе - наоборот, следует вселить в детей уверенность в успешном выполнении работы;
- работу должен проводить хорошо знакомый, близкий детям учитель;
- в процессе выполнения работы дети имеют право на общение с учителем, на дополнительные исчерпывающие разъяснения, не носящие характера прямой подсказки;
- важнейшим условием проведения проверочных (контрольных) работ является предоставление каждому ученику возможности работать в своем темпе: только в таком случае можно получить объективную картину (если не учитывать это условие, то на качестве работы могут отразиться медлительность ребенка, нервозность, плохое самочувствие в момент проведения работы, другие причины; главное - чтобы фактор времени не стал травмирующим);
- каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно

исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления;

- недопустимо значительно изменять сроки проведения работ: например, работу, рассчитанную на конец учебного года, нельзя проводить в самом начале следующего учебного года, так как после летних каникул учащиеся оказываются на более низком уровне, чем в конце учебного года;

- недопустимо также проведение работ в сроки, когда материал, включенный в работу, еще недостаточно изучен (в классе, обучающемся по системе Л.В. Занкова, содержание проверочной работы обязательно должно быть согласовано с программой данного учебного предмета); недопустимо проводить более одной контрольной работы в день;

- если цель проверяющего - сравнить результативность обучения в разных системах, сравниваемым классам следует предлагать одинаковые работы, соответствующие изученному программному материалу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов. Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока.	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Личностные УУД Познавательные Коммуникативные Регулятивные
<i>«Предложение» Темы 1-13</i>				
1.	Виды предложений по цели высказывания.	1 Постановка учебной задачи	Формирование умения различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Освоение способов речевого общения	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков виды предложений по цели высказывания и по интонации. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
2.	Восклицательные предложения.	1 Урок-экскурсия.	Освоение умения употреблять в устной и письменной речи различные виды предложений. Развитие умения классифицировать	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Моделировать и различать

			предложения по цели высказывания	восклицательные предложения. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.
3.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1 Комбинированный	Формирование умения различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Освоение способов речевого общения	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Сравнивать предложения по цели высказывания. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
4.	Вводный диктант.	1 Урок контроля знаний	Проверить уровень знаний, полученных детьми ранее (2 класс).	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
5.	Главные члены предложения.	1 Урок-игра	Учить находить главные члены предложения: подлежащее, сказуемое и выделять их в предложении. Формирование умения графически выделять главные члены предложения	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать и находить главные члены предложения: подлежащее, сказуемое и выделять их в предложении. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные. Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
6.	Главные члены предложения - основа	1 Комбинированный	Учить находить главные члены предложения: подлежащее, сказуемое и выделять их в	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные

	предложения.		предложения. Формирование умения графически выделять главные члены предложения	Анализировать основу предложения. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
7.	Главные члены предложения.	1 Комбинированный	Довести до сведения, какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков и определять, какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
8.	Подлежащее, выраженное местоимением.	1 Урок – сказка	Дать понятие о местоимении, как части речи. Подлежащее может быть выражено местоимениями.(я, ты, он, она, они, мы, вы).	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать и определять местоимение, как части речи. Подлежащее может быть выражено местоимениями: я, ты, он, она, они, мы, вы. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
9.	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	1 Комбинированный	Учить различать главные и второстепенные члены предложения.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Моделировать предложение, учитывая главные и второстепенные члены предложения. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.

10.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 Комбинированный	Учить различать распространённые и нераспространённые предложения, разбирать предложения по членам предложения.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков распространённые и нераспространённые предложения, разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
11.	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1 Комбинированный	Учить устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения по членам предложения.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
12.	Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи.	1 Урок – путешествие	Учить устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложение по членам предложения и по частям речи.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложение по членам предложения и по частям речи.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>

13.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1 Комбинированный	Учить выделять в предложении словосочетания; объяснить, что подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Классификация и отличие предложений от словосочетаний. Объяснить, что подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
«Состав слова» Темы 14 -20				
14.	Состав слова. Корень.	1 Постановка учебной задачи	Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково. Освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Моделирование состава слова. Научатся выделять главную часть слова - корень. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
15.	Однокоренные слова.	1 Комбинированный	Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково. Освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Научатся подбирать к словам однокоренные слова. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.
16.	Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов.	1 Комбинированный	Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова при проверке безударной гласной в корне. Развитие умения определять наличие в слове изученные орфограммы	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Подбирать однокоренные слова, правильно писать безударные гласные в корне. Коммуникативные

				Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
17.	Состав слова. Суффикс.	1 Комбинированный	Дать понятие о суффиксе как о части слова, стоящей за корнем, учить умению выделять суффикс в слове.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» и уточнят представления о суффиксе как о части слова. Моделировать состав слова, выделять суффикс как часть слова, стоящий за корнем. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
18.	Написание слов с суффиксами –ек- и -ик-.	1 Урок – соревнование.	Учить выделять суффикс –ек- и –ик- в словах.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков. Научатся выделять суффикс –ек- и –ик- в словах. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
19.	Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов.	1 Комбинированный	Учить выделять корень и суффикс в словах, образовывать новые слова при помощи суффиксов.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Моделировать состав слова, выделять корень и суффикс в словах, образовывать новые слова при помощи суффиксов. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в

				соответствии с поставленной задачей.
20.	Образование новых слов при помощи суффиксов.	1 Комбинированный	Совершенствовать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка.</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» образовывать новые слова при помощи суффиксов.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
«Текст» Темы 21-23				
21.	Диалог, монолог.	1 Постановка учебной задачи	Учить с правильной интонацией читать текст, показать отличительные характеристики диалога и монолога.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка.</p> <p>Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Научатся с правильной интонацией читать текст, показывать отличительные характеристики диалога и монолога.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>
22.	Обучающее изложение.	1 Урок развития речи	Формировать умение правильно воспринимать текст, передавая его содержание в соответствии с планом.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Научатся правильно воспринимать текст, передавая его содержание в соответствии с планом.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка. Научатся аргументировать свои письменные ответы.</p>
23.	Работа над ошибками. Состав слова.	1 Комбинированный	Дать понятие о приставке как о части слова; учить выделять приставку в слове.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные</p>

	Приставка-часть слова.	нный урок – тренинг.		Выполнять логическое действие «Синтез» Уточнят представления о приставке как о части слова; учить выделять приставку в слове. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
«Орфография» Темы 24-41				
24.	Написание приставок <i>от-, об-, о-, по-, про-, до-, под-</i> .	1 Постановка учебной задачи	Учить правильно писать приставки с буквой «о».	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Классифицировать слова с приставками И выделить слова с буквой «о» в приставке. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
25.	Правописание слов с приставками <i>над-, на-, за-</i> .	1 Урок – путешествие	Учить грамотно писать слова с приставками, содержащими букву «а».	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Классифицировать слова с приставками И выделить слова с буквой «а» в приставке. Научатся грамотно писать слова с приставками, содержащими букву «а». Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.
26-27-28.	Разбор слов по составу.	3 Комбинированный урок – тренинг.	Учить разбирать слова по составу, различать части слова.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Моделировать состав слова. Научатся разбирать слова по составу, различать части слова. Коммуникативные Работать в малых группах (парах).

				<p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
29.	Диктант « Правописание поставок».	1 Урок контроль знаний	Проверить знания учащихся по теме «Состав слова».	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания по теме «Состав слова».</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка</p>
30.	Работа над ошибками.	1 Комбинированный урок – тренинг	Формировать умение работать над ошибками, повторить изученный материал.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся работать над ошибками, повторят изученный материал.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.</p> <p>Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности</p>
31.	Приставка и предлог.	1 Комбинированный урок – тренинг	Дать понятие о приставке как о части слова, о предлоге как о самостоятельной части речи.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Классифицировать приставки и предлоги. Уточнят представления о приставке как о части слова, о предлоге как о самостоятельной части речи.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p>
32-	Правописан	2	Учить писать приставки	Личностные УУД

33.	ие приставок и предлогов.	Комбинированный урок – тренинг	слитно со словами, а предлоги отдельно. Показать, что между предлогом и словом можно вставить другое слово.	Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков Научатся писать приставки слитно со словами, а предлоги отдельно. Уточнят, что между предлогом и словом можно вставить другое слово. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
34.	Обучающее сочинение «Осень в парке.	1 Урок развития речи	Учить правильно передавать содержание текста, используя письменную речь, составлять план текста, каждую часть текста писать с красной строки.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся правильно передавать содержание текста, используя письменную речь, составлять план текста, каждую часть текста писать с красной строки. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
35.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Закрепление	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками, повторить изученный материал.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками, повторят изученный материал. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
36.	Состав слова. Окончание.	1 Постановка учебной задачи	Учить выделять в словах окончание; дать понятие, что окончание – часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных

				<p>признаков в словах окончание; уточнят понятие, что окончание- часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>
37.	Начальная форма имён существительных.	1 Комбинированный	Довести до сведения, что существительные в единственном числе, которые отвечают на вопрос кто? что? - это существительные в начальной форме.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Уточнят сведения, что существительные в единственном числе, которые отвечают на вопрос кто? что? - это существительные в начальной форме.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.</p>
38.	Разбор слов по составу. Окончание.	1 Урок контроля знаний	Прививать навык последовательности действий при разборе слова.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Научатся применять последовательно действия при разборе слова.</p> <p>Коммуникативные Работать в малых группах (парах).</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
39.	Диктант «Состав слова».	1 Урок контроля знаний	Проверить знания учащихся по теме «Состав слова»	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания по теме «Состав слова».</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий,</p>

				самооценка.
40.	Состав слова. Основа слова.	1 Комбинированный урок-конкурс	Формировать умение выделять основу в словах.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся выделять основу в словах. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
41.	Разбор слов по составу.	1 Комбинированный	Формировать умение разбирать слова по составу.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Моделировать состав слова. Научатся разбирать слова по составу. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
«Орфография» Темы 42-78				
42.	Безударные гласные в корне слова.	1 Постановка учебной задачи	Формировать умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
43-44.	Разбор слов по составу.	2 Комбинированный	Закрепить умение разбирать слова по составу.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать и разбирать слова по составу. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.
45.	Обучающее	1	Учить правильно	Личностные УУД

	изложение.	Урок развития речи.	передавать содержание текста, используя письменную речь, составлять план текста; правильно употреблять и писать слова с приставками.	Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся правильно передавать содержание текста, используя письменную речь, составлять план текста; правильно употреблять и писать слова с приставками. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
46.	Работа над ошибками.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся работать над ошибками, повторят изученный материал. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
47.	Состав слова. Закрепление (игра).	1 Комбинированный	При помощи игры проверить и закрепить умения разбирать слова по составу.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся проверять и закрепят умения разбирать слова по составу. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
48.	Слова с двойными согласными.	1 Комбинированный	Учить видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Научатся видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук,

			письме.	правильно обозначать двойной согласный на письме. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
49.	Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными.	1 Урок-путешествие	Учить правильно обозначать двойной согласный при письме; переносить слова с двойными согласными.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Научатся правильно обозначать двойной согласный при письме; переносить слова с двойными согласными. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
50.	Разбор слов с двойными согласными по составу.	1 Комбинированный	Учить правильно обозначать двойной согласный на письме, разбирать слова с двойными согласными по составу.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Научатся правильно обозначать двойной согласный на письме, разбирать слова с двойными согласными по составу. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
51.	Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу.	1 Комбинированный	Закрепить умения переносить и разбирать по составу слова с двойными согласными.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Моделирование правил переноса слов с двойными согласными. Закрепят умение переносить и разбирать по составу слова с двойными согласными. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.

52.	Диктант «Правописание слов с двойными согласными».	1 Комбинированный	Проверить умение писать слова с двойными согласными, слова с безударными гласными в корне слова, умение разбирать слова по составу.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся проверять писать слова с двойными согласными, слова с безударными гласными в корне слова, разбирать слова по составу.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.</p>
53.	Работа над ошибками.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся работать над ошибками.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.</p> <p>Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности</p>
54.	Образование сложных слов.	1 Комбинированный	Выявить различные способы образования сложных слов.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Классификация различных способов образования сложных слов.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
55.	Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них.	1 Комбинированный	Учить образовывать сложные слова, правильно писать соединительные буквы в сложных словах.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков Научатся образовывать сложные слова, правильно писать соединительные буквы в сложных словах.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.</p>

				<p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
56.	Правописание сложных слов.	1 Комбинированный	Учить образовывать и писать сложные слова.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся образовывать и писать сложные слова.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
57.	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «В лесу Графини Мордвиновой».	1 Урок развития речи	Формировать умение полностью и последовательно излагать свои мысли.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся полностью и последовательно излагать свои мысли.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.</p>
58.	Работа над ошибками. Правописание сложных слов. Закрепление .	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками. Закрепить умение писать сложные слова.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Научатся работать над ошибками. Закрепят умение писать сложные слова.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.</p> <p>Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности</p>
59.	Парные согласные звуки в середине слова.	1 Комбинированный	Учить проверять написание парных согласных в середине слова, правильно обозначать их на письме.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Научатся проверять написание парных согласных в середине слова, правильно</p>

				<p>обозначать их на письме.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
60.	Правописание парных согласных звуков в середине слов.	1 Комбинированный урок – тренинг.	Учить правильно обозначать на письме парные согласные звуки в середине слова.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Научатся правильно обозначать на письме парные согласные звуки в середине слова.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
61.	Парные согласные звуки в конце слова.	1 Комбинированный	Учить правильно обозначать парные согласные в конце слова.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Анализировать и правильно обозначать парные согласные в конце слова.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
62-63.	Парные согласные звуки в конце и в середине слова.	2 Комбинированный урок – тренинг.	Учить анализировать нахождение парных согласных в середине слова и в конце.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Анализировать нахождение парных согласных в середине слова и в конце.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
64-	Правописание	1	Учить различать буквы	Личностные УУД

65.	ие парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный	парных звонких и глухих согласных, уметь правильно подбирать проверочные слова.	Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Классифицировать и различать буквы парных звонких и глухих согласных, правильно подбирать проверочные слова. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
66.	Обучающее изложение.	1 Урок развития речи	Учить правильно передавать содержание текста.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся правильно передавать содержание текста. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
67.	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	1 Комбинированный урок – тренинг.	Формировать умение работать над ошибками; повторить правила написания парных согласных.	Личностные УУД Познавательные Научатся работать над ошибками; повторят правила написания парных согласных. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
68.	Диктант «Правописание парных согласных».	1 Урок контроля знаний	Проверить умение обозначать на письме парные согласные в середине и в конце слов.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся обозначать на письме парные согласные в середине и в конце слов. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.

69.	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками; закрепить правила написания парных согласных.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками; закрепят правила написания парных согласных. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности
70-74.	Слова с непроизносимыми согласными.	2 Комбинированный	Объяснить, какие согласные считаются непроизносимыми, показать способ проверки непроизносимых согласных.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Научатся анализировать и объяснять, какие согласные считаются непроизносимыми, уточнят способ проверки непроизносимых согласных. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
75.	Сочинение «Школьная ёлка».	1 Урок развития речи.	Учить выражать свои мысли, чувства.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся выражать свои мысли, чувства. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
76.	Работа над ошибками.	1 Урок - постановка учебной задачи	Формировать умение работать над ошибками.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные

				успехи учебной деятельности.
77.	Диктант «Непроизносимые согласные».	1 Урок контроля знаний	Проверить умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся правильно писать слова с непроизносимыми согласными. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
78.	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных.	1 Комбинированный Урок – тренинг.	Формировать умение работать над ошибками.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
«Словоизменения и словообразование» Темы 79-88				
79.	Понятие о словоизменении.	1 Постановка учебной задачи	Объяснить, что словоизменение-это образование различных форм одного и того же слова с одной основой.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся объяснять, что словоизменение-это образование различных форм одного и того же слова с одной основой. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
80.	Словообразование.	1 Урок – постановка учебной задачи	Довести до сведения, что словообразование-это образование новых слов, что при словообразовании создаются однокоренные слова с другим значением и основа в таких словах различная.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Уточнят сведения, что словообразование-это образование новых слов, что при словообразовании создаются однокоренные слова с

				<p>другим значением и основа в таких словах различная.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные. Научатся аргументировать свои ответы.</p>
81.	Обучающее сжатое изложение.	1 Урок развития речи.	Формировать умение передавать основную мысль текста.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся передавать основную мысль текста.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.</p>
82.	Работа над ошибками.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Научатся работать над ошибками.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.</p>
83.	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.	1 Комбинированный	Учить отличать словоизменение от словообразования.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков Научатся отличать словоизменение от словообразования.</p> <p>Коммуникативные Работать в малых группах (парах).</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
84.	Словообразование и	1 Комби	Совершенствовать умение различать	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные</p>

	словоизменение	нированный	словообразование и словоизменение	отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков Научатся различать словообразование и словоизменение. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
85.	Изменение имён существительных по падежам.	1 Комбинированный	Дать понятие о склонении существительных, как о изменении их по падежам.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков Уточнят понятие о склонении существительных, как о изменении их по падежам. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
86.	Начальная форма имён существительных.	1 Комбинированный	Дать понятие, что форма именительного падежа в единственном числе - это начальная форма существительного; объяснить, что все падежи, кроме именительного, называются косвенными.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Уточнят понятие, что форма именительного падежа в единственном числе- это начальная форма существительного; уточнят, что все падежи, кроме именительного, называются косвенными. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
87.	Постановка вопросов к существительным	1 Урок контроля	Учить различать падежи и их вопросы, задавать вопросы к	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка

	ьным.	ля знаний	существительным.	<p>Познавательные Классифицировать и различать падежи и их вопросы; задавать вопросы к существительным.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
88.	Обучающее сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный!»	1 Урок развития речи.	Учить выражать свои мысли, чувства.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Научатся выражать свои мысли, чувства.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.</p>
«Морфология» Темы 89-127				
89.	Работа над ошибками.	1 Урок - постановка учебной задачи	Формировать умение работать над ошибками.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Научатся работать над ошибками.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.</p> <p>Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.</p>
90.	Три склонения имён существительных.	1 Комбинированный	Учить определять типы склонения имён существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Классифицировать и определять типы склонения имён существительных в</p>

				зависимости от их рода и окончания в начальной форме. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.
91.	Первое склонение имён существительных.	1 Комбинированный	Учить определять, какие существительные относятся к первому склонению, склонять их.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Классифицировать и определять, какие существительные относятся к первому склонению, склонять их. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
92.	Второе склонение имён существительных.	1 Комбинированный	Учить определять, какие существительные относятся ко второму склонению, и правильно склонять их.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Классифицировать и определять, какие существительные относятся ко второму склонению, и правильно склонять их. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
93.	Третье склонение имён существительных.	1 Комбинированный	Учить определять, какие существительные относятся к третьему склонению.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Классифицировать и определять, какие существительные относятся к третьему склонению. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Умение планировать

				последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
94.	Диктант «Проверка орфограмм в корне слова».	1 Урок контроля знаний	Проверить умения проверять орфограммы в корне слова.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся проверять орфограммы в корне слова. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
95.	Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками. Учить определять склонение имён существительных в косвенном падеже.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками, определять склонение имён существительных в косвенном падеже. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
96-97.	Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи.	2 Комбинированный Урок – тренинг	Учить по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков, по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
98.	Определение падежа существительных первого склонения.	1 Комбинированный	Формировать навык определения падежа имён существительных первого склонения.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Определять падежи имён

				существительных первого склонения. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
99.	Обучающее изложение.	1 Урок развития речи.	Учить правильно передавать содержание текста.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся правильно передавать содержание текста. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
100.	Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в родительном падеже.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками. Учить правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками; правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
101.	Родительный падеж имён существительных первого склонения.	1 Комбинированный	Учить определять предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; учить определять родительный падеж.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Научатся определять предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; определять родительный падеж. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
102.	Написание имён	1 Комби	Закреплять навык написания окончаний	Личностные УУД Будут сформированы положительные

	существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах.	нированный	имён существительных первого склонения в именительном, родительном и винительном падежах.	отношения к урокам русского языка Познавательные Моделирование правила написания окончаний. Уточнят навык написания окончаний имён существительных первого склонения в именительном, родительном и винительном падежах. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
103.	Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	1 Комбинированный Урок – тренинг.	Учить правильно писать окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах и правильно ставить вопросы к данным падежам.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков Научатся правильно писать окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах и правильно ставить вопросы к данным падежам. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
104.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1 Урок развития речи.	Формировать навык передавать содержание текста.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся передавать содержание текста. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
105.	Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками. Закреплять навык написания окончаний имён существительных первого склонения в дательном и предложном	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками. Закрепят навык написания окончаний имён существительных первого

	дательном и предложном падежах.		падежах.	склонения в дательном и предложном падежах. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
106.	Определение падежа имён существительных первого склонения.	1 Комбинированный Урок – тренинг	Формировать умение определять падеж имён существительных первого склонения.	Познавательные Анализировать сущ. первого склонения и определять падеж имён существительных первого склонения. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
107.	Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1 Комбинированный	Формировать навык правильного написания окончаний в нужном падеже у существительных первого склонения.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка. Познавательные Моделировать правило правописания окончаний сущ 1 скл. Уточнят навык правильного написания окончаний в нужном падеже у существительных первого склонения. Коммуникативные. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
108.	Контрольное списывание.	1 Урок контроля знаний.	Формировать навык правильно списывать текст.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся правильно списывать текст. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
109-110.	Творительный падеж имён	2 Комбинированная	Учить определять вопросы и окончания имён существительных	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка.

	существительных первого склонения. Правописание окончаний.	нный	первого склонения в творительном падеже.	<p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся определять вопросы и окончания имён существительных первого склонения в творительном падеже.</p> <p>Коммуникативные. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
111.	Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения.	1 Комбинированный Урок – тренинг.	Учить правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам предложения.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка.</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>Коммуникативные Работать в малых группах (парах).</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
112.	Диктант «Правописание окончаний имён существительных первого склонения».	1 Урок контроля знаний.	Проверить умение писать окончания имён существительных первого склонения.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся писать окончания имён существительных первого склонения.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.</p>
113.	Работа над ошибками.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Научатся работать над ошибками.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.</p> <p>Регулятивные</p>

				Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
114.	Множественное число имён существительных первого склонения.	1 Комбинированный	Учить определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка.</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
115.	Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе.	1 Комбинированный Урок – тренинг	Учить склонять имена существительные первого склонения во множественном числе.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка.</p> <p>Познавательные Моделировать правило склонения существительных. Научатся склонять имена существительные первого склонения во множественном числе.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
116.	Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием.	1 Комбинированный	Довести до сведения два варианта склонения существительных мужского рода: твёрдым и мягким.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные. Сравнивать два варианта склонения существительных мужского рода: твёрдого и мягкого (склонения).</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
117.	Именительный, родительный и винительный падежи имён	. 1 Комбинированный Урок – тренинг	Учить отличать винительный падеж от именительного и родительного.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка.</p> <p>Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

	существительных второго склонения.			<p>Научатся отличать винительный падеж от именительного и родительного.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
118.	Сочинение «Мой самый родной человек».	1 Урок развития речи.	Учить выражать свои мысли, чувства.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Научатся выражать свои мысли, чувства.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.</p>
119.	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками. Учить отличать винительный падеж от именительного и родительного.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Научатся работать над ошибками; отличать винительный падеж от именительного и родительного.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.</p>
120.	Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения.	1 Комбинированный Урок – тренинг	Закрепить навык определения окончаний существительных в творительном и предложном падежах.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка.</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Закрепят навык определения окончаний существительных в творительном и предложном падежах.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
121-122.	Правописание	2 Комби	Учить сопоставлять окончания	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные</p>

	безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения.	нированный Урок – тренинг	существительных в творительном и предложном падежах и правильно их писать.	отношения к урокам русского языка Познавательные Моделировать правило склонения существительных. Научатся сопоставлять окончания существительных в творительном и предложном падежах и правильно их писать. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
123.	Склонение имён существительных мужского рода на –й.	1 Комбинированный	Учить правильно писать падежные окончания имён существительных мужского рода на –й.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка. Познавательные Обобщат правило написания падежных окончания имён существительных мужского рода на –й. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
124.	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных второго склонения».	1 Урок контроля знаний.	Проверить умение правильно писать окончания имён существительных второго склонения.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся правильно писать окончания имён существительных второго склонения. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
125.	Работа над ошибками. Повторение склонения имён существительных второго склонения.	1 Комбинированный Урок – тренинг	Формировать умение работать над ошибками. Закрепить навык правильного написания падежных окончаний существительных второго склонения.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками. Обобщат навык правильного написания падежных окончаний существительных второго склонения. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.

				Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
126.	Правописание <i>о, и, е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> .	1 Комбинированный	Объяснить, что в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> , под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>е</i> .	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Составят модель, что в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> , под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>е</i> . Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
127.	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Март».	1 Урок развития речи.	Формировать умение полностью и последовательно излагать свои мысли.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся полностью и последовательно излагать свои мысли. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
«Предложение» 128-129				
128.	Работа над ошибками. Правописание <i>о, и, е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> .	1 Постановка учебной задачи	Формировать умение работать над ошибками. Прививать навык грамотного письма окончаний существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> .	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками. Будет привит навык грамотного письма окончаний существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> . Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные

				<p>Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.</p>
129-	Второстепенный член предложения - дополнение.	1 Комбинированный	<p>Дать понятие о второстепенном члене предложения – дополнении; показать, что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. Учить находить в предложении дополнение.</p>	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков второстепенные члены предложения – дополнения; уточнят, что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. Научатся находить в предложении дополнение.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий Работать в малых группах (парах).</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
<p>Раздел «Морфология» Темы 130-139</p>				
130	Второстепенный член предложения - дополнение.	1 Постановка учебной задачи	<p>Дать понятие о второстепенном члене предложения – дополнении; показать, что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. Учить находить в предложении дополнение.</p>	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Уточнят понятие о второстепенном члене предложения – дополнении; уточнят, что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. Научатся находить в предложении дополнение.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий Работать в малых группах (парах).</p> <p>Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>
133.	Обучающее изложение.	1 Урок развития	<p>Формировать навык передавать содержание текста.</p>	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные</p>

		речи.		Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся передавать содержание текста. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
134.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.	1 Урок контроля знаний	Формировать умение работать над ошибками; прививать умение склонять существительные мужского рода во множественном числе.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками; склонять существительные мужского рода во множественном числе. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
135-136.	Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе.	2 Комбинированный	Прививать умение склонять существительные среднего рода в единственном числе.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков существительных среднего рода в единственном числе. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.
137.	Правописание окончаний имён существительных второго склонения.	1 Комбинированный Урок – тренинг	Учить правильно писать окончания имён существительных второго склонения.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся правильно писать окончания имён существительных второго склонения. Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
138.	Обучающее изложение с	1 Урок	Формировать навык передавать содержание	Личностные УУД Умение признавать собственные

	элементами сочинения.	развития речи.	текста.	ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся передавать содержание текста. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
139.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных второго склонения.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками; навык склонять имена существительные второго склонения.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками; склонять имена существительные второго склонения. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
«Предложение» 140-146				
140.	Правописание окончаний имён существительных второго склонения.	1 Постановка учебной задачи.	Закрепить умения склонять имена существительные второго склонения, определять склонение и падеж существительного.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Научатся склонять имена существительные второго склонения, определять склонение и падеж существительного. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
141.	Второстепенный член предложения - определение.	1 Комбинированный Урок – тренинг	Учить находить второстепенный член предложения – определение, вопросы, на которые отвечает, и показать, какой частью речи может быть выражено определение.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков второстепенный член предложения – определение, вопросы, на которые отвечает, и показывать, какой частью речи может быть

				<p>выражено определение.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.</p>
142.	<p>Второстепенный член предложения – определение</p> <p>Схема предложения с второстепенными членами.</p>	1 Комбинированный	<p>Учить ставить вопросы к определению, составлять схемы предложений, в состав которых входит определение.</p>	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Составят схемы и модели предложений. Научатся ставить вопросы к определению, составлять схемы предложений, в состав которых входит определение.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
143.	<p>Второстепенный член предложения - определение. Его роль в предложении.</p>	1 Комбинированный	<p>Учить находить определение в предложении, разбирать предложение по членам предложения.</p>	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Составят схемы и модели предложений. Научатся находить определение в предложении, разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Коммуникативные Работать в малых группах (парах)</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
144.	<p>Второстепенный член предложения - определение</p> <p>Закрепление</p> <p>Контрольное списывание.</p>	1 Комбинированный	<p>Закрепить умения правильно выделять в предложении определение; грамотно списывать текст.</p>	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Составят схемы и модели предложений. Закрепят умения правильно выделять в предложении определение. Научатся грамотно списывать текст.</p> <p>Коммуникативные Работать в малых группах (парах).</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>

145-146	Однородные члены предложения.	2 Комбинированный	Дать понятие о том, какие члены предложения называются однородными; показать, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения. Учить находить в предложении однородные члены предложения.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Составят схемы и модели предложений. Уточнят понятие о том, какие члены предложения называются однородными; уточнят, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения. Научатся находить в предложении однородные члены предложения Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
«Синтаксис» Темы 147-151				
147	Однородные члены предложения.	1 Постановка учебной задачи	Дать понятие о том, какие члены предложения называются однородными; показать, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения. Учить находить в предложении однородные члены предложения.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков понятие о том, какие члены предложения называются однородными; уточнят, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения. Научатся находить в предложении однородные члены предложения Коммуникативные Работать в малых группах (парах). Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
148-149.	Соединительные союзы <i>и, да</i> . Запятая при однородных членах предложения.	2 Комбинированный урок – тренинг	Довести до сведения, что однородные члены предложения могут соединяться друг с другом союзами <i>и, да</i> ; учить правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Составят схемы и модели предложений. Уточнят сведения, что однородные члены предложения могут соединяться друг с другом союзами <i>и, да</i> ; Научатся правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.

				<p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.</p>
150	Диктант «Однородные члены предложения»	1 Урок контроля знаний.	Проверить умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.</p>
151.	Работа над ошибками.	1 Комбинированный Урок – тренинг	Формировать умение работать над ошибками.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Научатся работать над ошибками.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.</p> <p>Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.</p>
«Морфология»				
Темы 152-162				
152.	Третье склонение имён существительных.	1 Комбинированный	Учить склонять имена существительного третьего склонения; уметь находить их в предложениях и определять падеж.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Классификация склонений имен существительных. Научатся склонять имена существительного третьего склонения; находить их в предложениях и определять падеж.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.</p>
153.	Падежные окончания имён	1 Комбинированный	Учить правильно писать падежные окончания имён существительных	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p>

	существительных третьего склонения.	нный	третьего склонения.	<p>Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных признаков и писать падежные окончания имён существительных третьего склонения.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
154.	Множественное число имён существительных третьего склонения.	1 Комбинированный Урок – тренинг	Учить правильно писать падежные окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Классификация склонений имен существительных. Научатся правильно писать падежные окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе.</p> <p>Коммуникативные Работать в малых группах (парах).</p> <p>Регулятивные Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p>
155.	Контрольное изложение.	1 Урок развития речи.	Формировать навык передавать содержание текста.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся передавать содержание текста.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.</p>
156.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1 Комбинированный Урок – тренинг	Формировать умение работать над ошибками. Учить склонять существительные во множественном числе.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Научатся работать над ошибками; склонять существительные во множественном числе.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при</p>

				<p>выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.</p>
157.	Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Закрепление.	1 Урок - соревнование.	Закрепить умение определять число и склонение существительных, склонять существительные во множественном числе.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся определять число и склонение существительных, склонять существительные во множественном числе.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
158-159.	Мягкий знак на конце существительных третьего склонения.	2 Комбинированный Урок – тренинг	Формировать умение правильно писать существительные женского и мужского рода с шипящими согласными на конце слова.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся правильно писать существительные женского и мужского рода с шипящими согласными на конце слова.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
160.	Имя числительное.	1 Комбинированный	Дать понятие о числительном как части речи; учить находить числительные в предложении.	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Уточнят понятие о числительном как части речи. Научатся находить числительные в предложении.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p>
161.	Количествен	1	Учить находить отличия	Личностные УУД

	ные и порядковые числительны е.	Комби нирова нный Урок – тренин г	количественных числительных от порядковых, правильно их писать.	Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Классификация числительных. Научатся находить отличия количественных числительных от порядковых, правильно их писать. Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.
162.	Словарный диктант.	1 Урок развит ия речи.	Проверить знание написания словарных слов.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся передавать содержание текста. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
«Текст» Темы 163-170				
163.	Числительно е. Закрепление .	1 Поста новка учебно й задачи	. Учить правильно писать числительные.	Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки. Познавательные Научатся работать над ошибками; правильно писать числительные. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
164.	Текст. Главная мысль текста.	1 Комби нирова нный	Учить находить главную мысль текста, разбивать текст на части.	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Анализировать с выделением существенных и несущественных

				<p>признаков и находить главную мысль текста, разбивать текст на части.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные Научатся аргументировать свои ответы.</p>
165.	Стили речи.	1 Урок – сказка.	Освоение понятий о научном, разговорном, художественном стилях речи. Развитие умения доказывать свою точку зрения	<p>Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка</p> <p>Познавательные Выполнять логическое действие «Синтез» Научатся различать научный, разговорный и художественный стили речи.</p> <p>Коммуникативные Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий</p> <p>Регулятивные Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.</p>
166.	Итоговый диктант за 3 класс.	1 Урок контроля знаний.	Проверить практические навыки грамотного письма. Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Покажут практические навыки грамотного письма.</p> <p>Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.</p>
167.	Работа над ошибками.	1 Комбинированный	Формировать умение работать над ошибками, повторить словарные слова, изученные в 3 классе.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Познавательные Научатся работать над ошибками, повторят словарные слова, изученные в 3 классе.</p> <p>Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников.</p> <p>Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.</p>
168.	Сочинение «Здравствуй, лето!»	1 Урок развития	Формировать навык передавать содержание текста.	<p>Личностные УУД Умение признавать собственные ошибки.</p>

		ия речи.	Формирование умения создавать свой текст на заданную тему. Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное	Познавательные Умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Научатся передавать содержание текста. Регулятивные Самоконтроль учебных действий, самооценка.
169.	Урок- игра «Знатоки русского языка»	1 Урок – игра.	Повышать интерес к русскому языку. . Развитие познавательной активности, орфографической зоркости, творческих способностей	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Проявят интерес к русскому языку. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.
170.	Брейн - ринг.	1 Урок – соревнование.	Развивать логику. Развитие познавательной активности, орфографической зоркости, творческих способностей	Личностные УУД Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка Познавательные Проявят интерес в области русского языка; и логическое мышление. Коммуникативные Учатся оценивать действия одноклассников. Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. Регулятивные Научатся оценивать свои собственные успехи учебной деятельности.

**Материально – техническое обеспечение учебного предмета
«Русский язык».**

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К — полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

<p>Рабочие программы 1 - 4 класс</p> <p>1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:</p> <p>Учебники:</p> <p>1. Полякова А. В., Русский язык: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный стандарт»)</p> <p>».</p> <p>Методические пособия.</p> <p>1. Полякова А. В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 3</p> <p>Книги для учителя</p> <p>1. Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность</p> <p>2. Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>1.</p> <p>2. Полякова А. В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3, кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</p> <p>3. Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Поляковой/авт.-сост. О.В.Росланова.- Волг.,2011.-311 с.</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
Печатные пособия		
1. Наборы сюжетных картинок в	К	

<p>соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. (в том числе в цифровой форме).</p> <p>2. Словари по русскому языку.</p> <p>3. Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).</p> <p>2. Специфическое оборудование.</p> <p>1.Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).</p> <p>2- алфавит;</p> <p>-таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);</p> <p>- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;</p> <p>- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;</p> <p>- интерактивная доска;</p> <p>- наборы ролевых игр (по темам, инсценировок);</p> <p>- настольные развивающие игры;</p> <p>-аудиозаписи в соответствии с программой обучения;</p> <p>-слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>П</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Технические средства обучения		
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Телевизор. « Philips»</p> <p>Компьютер (комплект)</p> <p>Ноутбук</p> <p>Smart Notebook</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Телевизор « Philips»</p> <p>DVD Rolsen ROV 740</p> <p>Музыкальный центр SAMSUNG</p> <p>Принтер Canon</p> <p>Сканер</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Размер не менее 150×50 см</p> <p>С диагональю не менее 72 см</p>

Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д	Фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.	Д	
Слайды, соответствующие содержанию обучения.	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, викторины.	К	
Оборудование класса		
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц и т. п.	К	