

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании МО

учителей начальной школы

Протокол от «___» _____ 2013г. № _____

Руководитель МО: _____

Утверждена

на заседании педагогического совета

Протокол от «___» _____ 2013г. № _____

Директор МБОУ СОШ №11 _____ Г.Н.Гулова

Приказ от «___» _____ 2013г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 3-х классов
на 2013-2014 учебный год

Составители:

Васильчикова А.Н.(3а),

учитель первой квалификационной категории;

Грошева Т.А.(3б),

учитель второй квалификационной категории;

Семёнова Л.В.(3в),

учитель высшей квалификационной категории;

Пятницкова О.Н.(3г),

учитель высшей квалификационной категории.

г. Каменск-Шахтинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;

- личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи**:

- *развивающие*: развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, социализация ребёнка, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *образовательные*: ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умение отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

- *воспитательные*: воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Таким образом, курс предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерение, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе. Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий:

регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки - заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится **68 часов** в год, по 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / ОТ. Поглазова, В.Д. Шилин. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Окружающий мир: Рабочие тетради №1 и №2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / ОТ. Поглазова, В.Д. Шилин. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	8
2	Осенние изменения в природе и в жизни человека	4
3	Тела и вещества, их свойства	11
4	Зимние изменения в природе и в жизни человека	9
5	Организм человека и его здоровье	13
6	Развитие животных и растений	12
7	Изменение быта и культуры наших предков	11
	ИТОГО	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Наблюдения, практические и творческие работы
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)	Наблюдения - источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений,	<i>Наблюдать</i> изменения, происходящие в неживой и живой	<i>Практические работы</i> Ведение дневника наблюдений за по-

	<p>в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (гроза, ураган, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролога. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</p>	<p><i>Сравнивать</i> по времени изменения в природе, в общественной жизни. <i>Декодировать</i> и кодировать условные знаки погоды. <i>Ставить познавательную задачу</i>, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. <i>Работать с учебным текстом</i>, выделять главную информацию, формулировать, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), пользоваться словарём.</p>	<p>Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток. Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода. Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами. <i>Творческие работы</i> Изготовление из бумаги модели термометра. <i>Возможный проект</i> Подготовка справочника «Сам себе метеоролог».</p>
--	---	---	---

<p>Осенние изменения в природе и в жизни человека (4 ч)</p>	<p>Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты солнца над горизонтом) уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных. Осенние заботы в жизни человека. Осень в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.</p>	<p><i>Наблюдать</i> сезонные изменения в неживой и живой природе, <i>характеризовать</i> существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. <i>Обобщать результаты</i> наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы. <i>Извлекать информацию</i> о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. <i>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие</i></p>	<p><i>Экскурсии</i> Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей. <i>Практические работы</i> Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность. <i>Творческие работы</i> Презентация сезона от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).</p>
--	--	--	--

<p>Тела и вещества, их свойства (11ч)</p>	<p>Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перемещения воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от</p>	<p><i>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</i> <i>Составлять и читать</i> простые схемы и таблицы. <i>Характеризовать</i> роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого. <i>Находить</i> нужную <i>информацию</i> из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. <i>Собирать</i> краеведческий <i>материал</i> о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные бани) для использования в презентациях.</p>	<p><i>Экскурсии</i> Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.). <i>Практические работы</i> Исследование свойств воздуха, воды, почвы. Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра. <i>Моделирование</i> круговорота воды в природе. <i>Творческие работы</i> Изготовление аппликации «Обитатели почвы». Презентация проектов о старине.</p>
--	---	---	--

<p>Зимние изменения в природе и в жизни человека (9 ч)</p>	<p>Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Зима в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства</p>	<p><i>Наблюдать</i> сезонные изменения в неживой и живой природе, <i>характеризовать</i> существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. <i>Обобщать результаты</i> наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы. <i>Извлекать информацию</i> о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. <i>Выразить эмоциональное и эстетическое восприятие</i> природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</p>	<p><i>Экскурсии</i> Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей. <i>Практические работы</i> Ведение фенологических наблюдений над сезонными явлениями в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность. <i>Творческие работы</i> Презентация сезона от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).</p>
---	--	---	---

<p>Организм человека и его здоровье (13 ч)</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в</p>	<p><i>Обсуждать</i> важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательно-го и чуткого отношения к людям с на-рушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшим-ся в чрезвычайных ситуациях. <i>Проводить</i> наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. <i>Рассматривать</i> иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). <i>Составлять</i> краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов. <i>Соблюдать</i> правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья</p>	<p><i>Практические работы</i> Нахождение частей опорно-двигательно-го аппарата на модели скелета. Выработка правильной осанки. Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки. Исследование кожи под лупой. <i>Моделирование</i> Оказание первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы). <i>Творческие работы</i> Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов. Подготовка кратких сообщений, драматизации по изучаемым темам раздела. <i>Экскурсии</i> Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей. <i>Практические работы</i> Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность.</p>
---	---	---	---

	<p>сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, отношение к курению, способы закаливания и лечения наших предков.</p>	<p>окружающих. <i>Выделять</i> научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). <i>Извлекать информацию</i> о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. <i>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие</i> природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</p>	
--	---	---	--

<p>Развитие животных и растений (12ч)</p>	<p>Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.</p>	<p><i>Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.</i> <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. <i>Сотрудничать</i> при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). <i>Пользоваться</i> рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.</p>	<p><i>Экскурсии</i> В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям). <i>Практические работы</i> Исследование условий прорастания семян. Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения. Выращивание растений разными способами (по выбору). <i>Моделирование</i> Строение цветка. <i>Творческие работы</i> Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени». Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.</p>
--	---	--	---

<p>Изменение быта и культуры наших предков (11ч)</p>	<p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное дело, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Обще представление об обучении детей в старину, о</p>	<p><i>Обсуждать</i> взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей. <i>Обмениваться впечатлениями,</i> полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. <i>Готовить небольшие сообщения</i> (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, побирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. <i>Находить и собирать</i> в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы</p>	<p><i>Экскурсии</i> В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям). <i>Практические работы</i> Изготовление предметов из глины, бумаги, бересты, пластилина. Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности). <i>Творческие работы (по выбору)</i> Подготовка выставки «Старинные ремёсла». Создание альбома «Мой город, его исторический центр». Ролевые игры, драматизации по заданной теме: («Старинная трапеза», «Урок в церковно-приходской школе» и др.)</p>
---	--	--	---

	<p>школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>	<p>быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.</p>	
--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные универсальные учебные действия

У третьеклассника *будут сформированы:*

~ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;-

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

У третьеклассника *могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи,

умение сотрудничать;

- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.



Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);

- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Третьеклассник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;

- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;

- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Третьеклассник получит *возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Третьеклассник получит *возможность научиться*:

- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Третьеклассник в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять с помощью наблюдений* и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

- *выполнять простые опыты*, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела);

- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Третьеклассник получит *возможность научиться*:

~ *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте;

- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника или выбранной самостоятельно), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» третьеклассник *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;

- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

- *объяснять*, что такое Конституция;

- *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Третьеклассник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков; трудолюбие и мастерство;

- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

- *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

- *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные горюхища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни третьеклассник *научится*:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

- *составлять и выполнять* режим дня.

Третьеклассник получит *возможность научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его органов чувств;

- *следовать* правилам здорового образа жизни;

- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В 3 классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к

устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий

- Я - хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке, в школе, в общественных местах, в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.

- Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель.

- Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2-3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.

- Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

Кроме того, оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Календарно-тематические планирование

№ п /п	Кол -во часо в.	Тема урока	Предметное содержание и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся, формируемые УУД	Дата
1	2	3	4	5	6
Разнообразие изменений в окружающем мире					
Изменения в природе и в жизни человека 8 часов					
1	1	Земля – наш общий дом	Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.	Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей (на местном материале). Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).	
2	1	Все изменяется под солнцем	Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена	Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей. Наблюдать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни	

3	1	Времена года	<p>времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений.</p> <p>Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.</p> <p>Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.</p>	<p>людей.</p> <p>Сравнивать по времени изменения в природе, в общественной жизни.</p> <p>Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.</p> <p>Декодировать и кодировать условные знаки погоды.</p> <p>Объяснять, как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности. Что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.</p> <p>Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром.</p>
	1	Старинный календарь	<p>Отличие годового календаря земледельца, 1 составленного нашими предками, от современного календаря.</p>	<p>Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.</p> <p>Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.</p> <p>Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.</p> <p>Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).</p>
4	1	Атмосферные явления и погода	<p>Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения</p>	<p>Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), пользоваться словарём.</p>
	1	Тепло и холод. Температура и её измерение	<p>Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.</p>	<p>Формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения. (Л)</p> <p>Формировать умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, умение самостоятельно формулировать цели урока после</p>
5	1	Прогноз погоды.	<p>Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.</p>	
6	1			
7	1			

8	1	Необычные атмосферные явления	Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. <i>Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i>	предварительного обсуждения. (Р) Формировать умение добывать новые знания: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. извлекать информацию, представленную в разных формах. (П) Формировать умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. (К)
			Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.	

Осенние изменения в природе и в жизни человека
До свидания, лето, здравствуй, осень! 4 часа

9	1	Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе	Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительность и дня, похолодание, заморозки, дожди).	Объяснить (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. Объяснить причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с
	10	Осень в природе	Изменение окраски листьев, листопад.	
	11	1	Осенние явления в жизни животных	
12	1	Осенняя пора в жизни людей.	Осенние заботы в жизни человека.	

неживой природой.

Характеризовать осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины.

Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы**.

Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.

Сравнивать исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.

Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, **фотографировать** объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.

Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, **объяснять** смысл народных пословиц и поговорок.

Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.

Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и **отражать** его в своих творческих работах.

Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»

Формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; (Л) *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений)

Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

Планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; (Р)

Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; (П)

Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; (К)

13	1	Тела и вещества. Три состояния вещества	Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах	<p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы).</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).</p> <p>Составлять и читать простые схемы и таблицы.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывать их.</p> <p>Сравнивать тела и вещества, находить сходства и различия, выявлять их общие и отличительные свойства.</p> <p>Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные признаки и свойства.</p> <p>Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей.</p> <p>Приводить примеры источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды и сравнивать их.</p>
14	1	Удивительные открытия.	Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.	<p>Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.</p> <p>Называть три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.</p> <p>Объяснять, как образуются</p>
15	1	Воздух и его свойства.	Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.	
16	1	Как используют воздух	Использование воздуха, охрана воздуха от загрязнения.	
17	1	Вода и её свойства	Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды.	

18	1	Превращения воды	<p>Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар) Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. <i>Образование тумана, росы, инея, изморози.</i></p>	<p>родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.</p> <p>Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.</p> <p>Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p> <p>Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм,</p> <p>Формировать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края при изучении состава и свойств воды и воздуха,</p>	
19	1	Круговорот воды в природе	<p>Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.</p>	<p>в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы; (Л)</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении состава и свойств воды и воздуха,</p> <p>в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы; практической работы.</p>	
20	1	Почва, её состав и свойства	<p>Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных.</p>	<p>Формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с составом и свойствами воды и воздуха,</p> <p>в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;</p>	
21	1	Обитатели почвы	<p><i>Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.</i></p> <p>Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения.</p>	<p>Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и</p>	

			Правила гигиены при работе с почвой.	операций при ознакомлении с составом и свойствами воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы.	
22	1	Почва – кормилица	Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.	Логические:	
23	1	Обобщающий урок «Мир веществ»	Обобщить и систематизировать материал по теме «Мир веществ»	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы; (П)	
				Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.) при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы; (Р)	
				Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; (К)	
Зимние изменения в природе и в жизни человека					
Идёт волшебница зима 9 часов					
24	1	Наблюдение зимних изменений в неживой	Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность	Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с	

		природе	дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь.	использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.
25	1	Растения зимой	Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений	Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.
26	1	Как растут деревья	Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений	Характеризовать осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, объяснять их причины. Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы .
27	1	Зимняя пора в жизни животных	Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности животных	Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.
28	1	Где находят приют зимой птицы	Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности птиц	Сравнивать исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.
29	1	Где и как зимуют хладнокровные животные	Зимний период в жизни растений и животных. Особенности жизни хладнокровных в зимний период.	Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.
30	1	Как зимовали наши предки .	Быт и заботы наших предков в зимний период.	Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок.
31	1	Какими были новогодние праздники в старину.	Традиции . новогодние праздники наших предков: Новый год, Рождество, Крещение.	Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.
32	1	Обобщающий урок«Зима в природе»	Обобщить и систематизировать материал по теме «Зима в природе»	Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.

				<p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»</p> <p>Формировать стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;(Л)</p> <p>Планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; (Р)</p> <p>Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;(П)</p> <p>Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;(К)</p>
			<p align="center">Организм человека и его здоровье Развитие живых организмов 13 часов</p>	
33	1	Организм человека.	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека,</p>	<p>Характеризовать науки, изучающие организм человека и его здоровье.</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни,</p> <p>характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.</p> <p>Объяснять сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.</p>
34	1	Скелет - надежная опора	<p>Основные части скелета человека, их назначение.</p>	<p>Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.</p> <p>Находить части скелета, определять</p>

35	1	и защита Верные помощники-мышцы.	Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок.	положение внутренних органов в своём теле. Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.	
36	1	Органы дыхания.	Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.	Измерять температуру тела, вес и рост человека. Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки. Проследивать процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам. Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню. Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.	
37	1	Кровеносная система	Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение.	Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях. Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.	
38	1	Кровь и её функции в	Кровь и её роль в организме.	Моделировать в ходе практической работы (совместно с школьным врачом	

39	1	организме Органы пищеварения.	<p>Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p>	<p>или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).</p>
	1	Органы очистки организма	<p>Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.</p>	<p>Формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; (Л)</p> <p>Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;</p>
40	1	Нервная система	<p>Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы</p>	<p>контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);</p> <p>оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. (Р)</p> <p>Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; (П)</p>
41	1	Органы зрения и слуха	<p>Органы чувств, их гигиена.</p>	<p>Формировать умение доносить свою</p>
42	1			

43	1	Органы обоняния, вкуса, осязания.	Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.	позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. (К)
44	1	Как лечились наши предки.. и современные методы лечения	Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.	
45	1	Обобщающий урок. «Организм человека»	Обобщить и систематизировать материал по теме «Организм человека»	
Развитие животных и растений				
Навстречу весне 12 часов				
46	1	Весна света. Весна в неживой	Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей, сравнивать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных. Называть стадии развития разных групп животных, прослеживать и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей,

		природе.	листьев, первоцветы	<p>характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений, приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).</p> <p>Объяснять значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение. Теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее растения.</p> <p>Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).</p> <p>Наблюдать демонстрационные опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).</p> <p>Характеризовать способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).</p> <p>Проследживать (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).</p> <p>Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения..</p> <p>Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.</p> <p>Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных</p>
47	1	Как на Руси провожали зиму.	Старинные обряды и праздники Масленица.	
48	1	Развитие животных.	Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных	
49		Развитие рыб и земноводных	Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития рыб, земноводных.	
50	1	Стадии развития насекомых	Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития насекомых,	
51	1	Развитие цветковых	Многообразие растений	

52	1	растений. Корни и стебли растений.	(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, стебля для растения. Функции корня, стебля.	своего региона и обсуждать полученные сведения. Сотрудничать при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. Формировать навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; (Л) Планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; (Р) Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;(П) : Формировать умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.(К)
	1	Листья растений.	Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение листьев для растения. Функции листа.	
53	1	Для чего цветёт цветок.	Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение цветка для растения. Функции цветка, плода.	
54	1	Способы размножения	Способы размножения растений и распространение семян. Вегетативное размножение	
55	1			

56	1	растений	растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).	
		Весна воды, тепла и цвета	Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительность и дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. весна в жизни наших предков, их повседневные заботы	
	1	Обобщающий урок «Весна в природе»	Обобщить и систематизировать материал по теме «Весна в природе»	
Изменение быта и культуры наших предков Как жили наши предки 11 часов				
58	1	История	Наука история. Важность исторических знаний для людей.	Объяснить , что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.

		<p>вокруг тебя.</p>	<p>Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.</p>	<p>Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.</p> <p>Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), находить сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц.</p> <p>Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников.</p> <p>Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.</p> <p>Сравнивать устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.</p> <p>Сопоставлять исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.</p> <p>Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).</p> <p>Сравнивать старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей.</p> <p>Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.</p> <p>Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных</p>
59	1	<p>Природа в жизни наших предков</p>	<p>Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта.</p>	
60	1	<p>Чему поклонялись наши предки</p>	<p>Язычество на Руси.</p>	
61	1	<p>Образ жизни наших предков</p>	<p>Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.</p>	
62	1	<p>Жизнь на селе в</p>	<p>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь.</p>	

63	1	старину.	Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.	монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. Участвовать в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.) Формировать понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
64	1	Старинные города Старинные ремёсла	Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.	осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;(Л) Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; (Р) Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми(П) Формировать умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. (К)
65	1	Торговое дело	Развитие торговли на Руси. Занятия	

		на Руси	купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.	
66	1	Одежда наших предков	Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. <i>Одежда людей разных сословий.</i> <i>Старинная и современная мода.</i> Национальные одежды жителей родного края.	
67	1	Как учились дети в прошлом	Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.	
68	1	Обобщающий урок по теме «Как жили наши предки»	Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.	

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 1, 2, 3 класса (программы, учебники, рабочие тетради).</p> <p>1. Поглазова, О. Т. Окружающий мир. Учебник. 3кл, в 2ч.- Смоленская Ассоциация XXI век,.</p> <p>2. - Поглазова, О. Т. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл.1, 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век,.</p>	К	
<p>1. Научно-популярные, художественные книги для чтения</p> <p>2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире</p> <p>3. Методические пособия для учителя</p>	К П Д	
Печатные пособия		
<p>1. Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.</p> <p>2. Географические карты.</p> <p>3. Иллюстративные материалы.</p>	Д Д Ф	Например, репродукции картин
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p>Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.</p>	Ф	
Технические средства обучения		
<p>1. Аудиопроигрыватель</p> <p>2. Персональный компьютер</p> <p>3. Мультимедийный проектор</p> <p>4. Интерактивная доска</p>	Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия		
<p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)</p>	Д	Могут быть использ ованы фрагмен ты музыкал ьных

		произведе дений, записи голосов птиц
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.		
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Медицинский термометр. Лупа, компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.</p>	<p>К Д К К К К/Ф</p>	
<p>Рельефные модели (равнина, холм, овраг, гора) Модель «торс человека с внутренними органами» Муляжи овощей, фруктов, грибов</p>	<p>Д/П Д/Ф Д</p>	
Натуральные объекты		
<p>Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений Живые объекты (комнатные растения)</p>	<p>Ф/П Ф/П Ф/П Д</p>	<p>С учётом местны х особенн остей и условий школы</p>