

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**  
на заседании МО  
учителей начальной школы

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г. №\_\_  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_

**Утверждена**  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г. №\_\_

Директор МБОУ СОШ №11 \_\_\_\_\_ Г.Н.Гулова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г. №\_\_

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 3-х классов

на 2012-2013 учебный год

Составители:

Васильчикова А.Н.(3а),  
учитель первой квалификационной категории;  
Грошева Т.А.(3б),  
учитель второй квалификационной категории;  
Семёнова Л.В.(3 в),  
учитель высшей квалификационной категории;  
Пятницкова О.Н.(3г),  
учитель высшей квалификационной категории.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы Н.Б. Истоминой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

**Цель** начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и прочее.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (*объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод* и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или

самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится **136 часов** в год, 4 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

**1. Математика:** учебник для 3 класса / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

**2. Математика:** рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

**3. Математика:** Учимся решать задачи: тетрадь по математике для 3-го класса четырёхлетней начальной школы / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Линка-Пресс, 2012.

**4. Математика:** контрольные работы к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	Повторение материала 1 и 2 классов	10
	Контрольная работа № 1 «Повторение материала 1 и 2 класса» . Работа над ошибками.	2
2.	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей	11
3.	Сочетательное свойство умножения	3
	Контрольная работа № 2 "Умножение". Работа над ошибками.	2
4.	Действие деление.	6
5.	Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...)	4
6.	Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение)	6
	Контрольная работа № 3 "Деление". Работа над ошибками.	2
7.	Порядок выполнения действий в выражениях.	10
	Контрольная работа № 4 "Порядок выполнения действий в выражениях". Работа над ошибками.	2
8.	Единицы площади.	3
9.	Площадь и периметр прямоугольника.	4
10.	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа	7

	на однозначное. Решение задач.	
	Контрольная работа № 5 " Внетабличное умножение". Работа над ошибками.	2
11.	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач	5
12.	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.	3
	Контрольная работа № 6 " Внетабличное деление". Работа над ошибками.	2
13.	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	5
	Контрольная работа № 7 " Решение задач «Цена, количество, стоимость»". Работа над ошибками.	2
14.	Четырёхзначные числа.	11
	Контрольная работа № 8 "Четырёхзначные числа". Работа над ошибками.	2
15	Многогранники. Куб. Параллелепипед	2
16.	Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач.	7
17.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач	8
	Контрольная работа № 9 "Сложение и вычитание многозначных чисел". Работа над ошибками.	2
18.	Единицы времени. Решение задач.	3
	Итоговая контрольная работа №10 за 3 класс. Работа над ошибками.	2
19.	Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (8 ч) (№ 372–412)	8
	итог	136
	Из них контрольных работ	10

**График проведения проверочных работ  
в 3 классе.**

№П/П	Вид контроля	Цель работы	Дата
1	Контрольная работа № 1 «Повторение материала 1 и 2 класса» .	проверить усвоение: а) нумерации двузначных и трехзначных чисел; б) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100; в) табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания; г) математической терминологии; д) смысла умножения.	

2	Контрольная работа № 2 "Умножение".	проконтролировать усвоение учащимися смысла умножения, таблицы умножения, понятия «увеличить в ...», умения решать задачи.	
3	Контрольная работа № 3 "Деление".	проверить усвоение: смысла умножения и деления; взаимосвязи умножения и деления; понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; табличных навыков умножения и деления	
4	Контрольная работа № 4 "Порядок выполнения действий в выражениях".	проверить усвоение: а) понятия кратного сравнения; б) табличных случаев умножения и деления; в) устных вычислительных приемов умножения и деления круглых чисел ( $50 \cdot 6$ , $480 : 80$ , $560 : 70$ и т. д.); г) правил порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи	
5	Контрольная работа № 5 " Внетабличное умножение".	проверить усвоение: а) табличных случаев умножения и деления; б) устных вычислительных приемов в пределах 1000 ( $9 \cdot 4$ , $320 : 8$ , $720 : 8$ ); в) понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...», кратного сравнения; г) правил порядка выполнения действий в выражениях; д) темы «Площадь и периметр прямоугольника»; е) умения решать задачи	
6	Контрольная работа № 6 " Внетабличное деление".	проверить усвоение: правила деления суммы на число; приемов устного деления двузначного числа на однозначное; математической терминологии; проверить умение решать задачи	
7	Контрольная работа № 7 " Решение задач «Цена, количество , стоимость»".	Проверить умение решать арифметические задачи с величинами – цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки	
8	Контрольная работа № 8 "Четырехзначные числа".	проверить усвоение: вычислительных приемов умножения и деления; правил выполнения действий в выражениях; нумерации четырехзначных чисел; единиц массы, длины, площади; проверить умение решать задачи	
9	Контрольная работа № 9 "Сложение и вычитание многозначных чисел". Работа над ошибками.	проверить усвоение: нумерации многозначных чисел; алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел; умения решать задачи	
10	Итоговая контрольная работа №10 за 3 класс. Работа над ошибками.	: проверить усвоение: вычислительных приемов умножения и деления; правил порядка выполнения действий в выражениях; письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел; нахождения площади и периметра прямоугольника; умения решать задачи	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
<b>Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах. Кр (12 ч)</b>	Двузначные и трёхзначные числа. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Разрядный состав трёхзначных чисел. Умножение. Название компонентов и результата действия умножения. Решение задач разных видов.	<i>Моделировать</i> разрядный состав двузначных и трёхзначных чисел, используя предметные, графические, символические модели. <i>Записывать</i> двузначное число в виде десятков и единиц, трёхзначное число в виде сотен, десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. <i>Обобщать</i> приём сложения и вычитания с переходом через разряд.
<b>Умножение. Площадь фигуры . Сочетательное свойство умножения. Кр. (16 ч)</b>	Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Таблица умножения. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10. Решение задач разных видов.	<i>Записывать равенства</i> , соответствующие данным рисункам. <i>Сравнивать</i> длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. <i>Измерять</i> длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). <i>Пользоваться</i> палеткой.
<b>Деление и умножение. Кр(30 ч)</b>	Смысл деления. Названия компонентов и результата деления. Взаимосвязь умножения и деления. Понятие «уменьшить в...». Кратное сравнение. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления.	<i>Описывать</i> в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. <i>Анализировать</i> рисунки с количественной точки зрения. <i>Выбирать</i> знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. <i>Пользоваться</i> алгоритмом при выполнении заданий.

<p><b>Единицы площади. Умножение и деление.Кр (26 ч)</b></p>	<p>Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Палетка. Измерение площадей фигур. Площадь и периметр прямоугольника. Правила порядка выполнения действий в выражениях. Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.</p>	<p><i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану. <i>Сравнивать и обобщать</i> данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей. <i>Классифицировать</i> числа по разным основаниям.</p>
<p><b>Цена, количество, стоимость. Единицы длины и массы. Многозначные числа .Кр(37ч)</b></p>	<p>Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Умножение и деление на 10, 100,1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Текстовые задачи, при решении которых используются: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) разностное и кратное сравнение; г) прямая и обратная пропорциональность.</p>	<p><i>Конструировать</i> схемы задач разных видов, <i>читать</i> их. <i>Выявлять закономерность</i> в записи ряда чисел. <i>Искать информацию</i> в учебнике и других источниках, <i>использовать её</i> на практике. <i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. <i>Записывать</i> выражения по определенному правилу. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию. <i>Сравнивать</i> выражения и записывать результат сравнения в виде неравенства. <i>Выявлять</i> закономерности в изменении данных выражений. <i>Классифицировать</i> многозначные числа по разным основаниям.</p>
<p><b>Единицы времени. Куб.Кр (7 ч)</b></p>	<p>Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат). Куб, его изображение. Грани, вершины, ребра куба. Развертка куба.</p>	<p><i>Использовать различные способы доказательств</i> истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения). <i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их.</p>

<b>Повторение (8ч)</b>	Решение задач. Внетабличное умножение и деление. Многочисленные числа. Сложение и вычитание.	<i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану. <i>Сравнивать и обобщать</i> данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 3 класса у обучающихся будут сформированы **предметные (математические) результаты освоения программы**, а также **личностные и метапредметные результаты** (универсальные учебные действия как основа умения учиться: регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся *будут сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики *способствует формированию* таких личностных качеств третьеклассника как:

- любознательность, трудолюбие;
- способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Третьекласснику *будут созданы условия* для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Третьеклассник *научится*:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Третьеклассник *получит возможность научиться*:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.



## Предметные результаты

### Числа и величины

Третьеклассник *научится*:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до 1000000;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины.

Третьеклассник *получит возможность научиться*:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц.

### Арифметические действия

Третьеклассник *научится*:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Третьеклассник *получит возможность научиться*:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### Работа с текстовыми задачами

Третьеклассник *научится*:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Третьеклассник *получит возможность научиться*:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

## Пространственные отношения

### Геометрические фигуры

Третьеклассник *научится*:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

### **Геометрические величины**

Третьеклассник *научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Третьеклассник *получит возможность научиться* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **Работа с информацией**

Третьеклассник *научится:*

- ~ читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Третьеклассник *получит возможность научиться:* ~

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В основе системы оценивания УМК «Гармония», и курса «Математика» в частности, лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: текущее оцени-

вание, тесно связанное с процессом обучения, тематическое оценивание и итоговое оценивание.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков курса «Математика», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение самостоятельных заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Математика». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В третьем классе устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- плановые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

Для мониторинга метапредметных результатов третьеклассников необходимо использовать комплексные проверочные и тренировочные задания, которые помогут ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации, осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но

и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет учителю выявить и оценить как уровень сформированное™ важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Кол-во часов. Номера задания	Тема урока	Предметное содержание и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся, формируемые УУД	Дата
1	2	3	4	5	6
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (10 ч) (№1–81)</b>					
1	1 1-8	Числовые выражения, значения выражений. Многоугольники	Сравнить и составлять числовые выражения. Находить признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана	<b>Разбивать</b> фигуры на группы. <b>Сравнить</b> числовые выражения. <b>Использовать</b> предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 9.8.	
2	1 9-17	Сочетательное и переместительное свойства сложения.	Запись равенств. Совершенствовать использование свойств сложения: сочетательное и переместительное. Совершенствовать навыки решения задач.	<b>Записывать</b> трёхзначные числа <b>Находить</b> неизвестные значения, используя сочетательное и переместительное свойства сложения.	
3	1 18-24	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение	Совершенствовать навыки вычислений: сложение и вычитание в пределах 100	<b>Формировать положительное отношение к учению, к познавательной</b>	

		задач.	переходом через разряд, сложение и вычитание сотен; повторить переместительное и сочетательное свойства сложения; навыки решения задач.	деятельности, умение совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий. (Л)	
4	1 25-31	. Плоские и объёмные фигуры.	Распознавать плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классифицировать объекты. Осуществлять поиск закономерностей. Выявлять сходства и различия числовых выражений	<b>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия (Р)</b>	
5	1 32-40	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закономерности.	Совершенствовать навыки вычислений: сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд, сложение и вычитание сотен; повторить переместительное и сочетательное свойства сложения; навыки решения задач.	<b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</b>	
6	1 41-48	Таблица умножения с числом 9.	Определять умножение как сложение одинаковых слагаемых, правила умножения на 1 и 0; табличное умножения на 9; совершенствовать навыки решения задач на умножение; Поиск закономерностей.	<b>Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками(К)</b>	
7	1 49-56	Таблица умножения с числом 9.	Определять умножение как сложение одинаковых слагаемых, правила умножения на 1 и 0; табличное умножения на 9; совершенствовать навыки решения задач на умножение; Поиск закономерностей.		
8	1 57-64	Линии. Четырёхугольники. Углы.	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником.		

			Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений	
9	1 65-72	Таблица умножения с числом 8.	. Определять умножение как сложение одинаковых слагаемых, правила умножения на 1 и 0; табличное умножения на 9; совершенствовать навыки решения задач на умножение; Поиск закономерностей. Построение прямого угла	
10	1 73-81	Трёхзначные числа. Сравнение величин.	Трёхзначные числа. Сравнение чисел, разрядные слагаемые. Сравнение величин. Поиск закономерностей	
11	1	<b>Контрольная работа № 1</b> «Повторение материала 1 и 2 класса»	Проверить усвоение: а) нумерации двузначных и трехзначных чисел; б) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100; в) табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания; г) математической терминологии; д) смысла умножения.	
12	1	Работа над ошибками	Рассмотреть типичные ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи; развивать интерес к математике.	
<b>Умножение. Площадь фигуры.</b>				
<b>Сравнение и измерение площадей (11 ч) (№ 82–158)</b>				
13	1 82-85	Площадь фигуры	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью.	<b>Разбивать</b> фигуры на группы по величине их площадей.

			Равносоставленные фигуры	<b>Сравнить</b> площади фигур наложением, с помощью мерки.
14	1 86-91	Площадь фигуры. Решение задач.	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда	<b>Использовать</b> предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами
15	1 92-99	Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Умножение с числами 8, 9, 1, 0	7, 6, 5, 4, 3, 2. <b>Записывать</b> произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и на-
16	1 100-107	Сравнение площадей Таблица умножения с числом 7.	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. закреплять умение сравнивать площади фигур наложением одной на другую; совершенствовать умение решать задачи; проверить умение составлять задачи по данной схеме.	ходить их значения. <b>Находить</b> неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.
17	1 108-113	Таблица умножения с числом 7.	Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения Сравнение площадей фигур с помощью мерок. закреплять умение сравнивать площади фигур наложением одной на другую; совершенствовать умение решать задачи; проверить умение составлять задачи по данной схеме.	<b>Использовать</b> зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. <b>Формировать</b> умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение сотрудничать с учителем и сверстниками,
18	1 114-120	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7	Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения Сравнение площадей фигур с помощью Мерок, совершенствовать умение решать задачи; проверить умение составлять задачи по данной схеме.	умение выражать свои мысли. (Л) <b>Проявлять</b> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; (Р) <b>Осуществлять</b> выбор наиболее

			Таблица умножения с числом 9, 8, 7. Смысл умножения	<b>эффективных способов в зависимости от конкретных условий (П)</b> <b>Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.(К)</b>
19	1 121-128	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	
20	1 129-134	Таблица умножения с числом 5.	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы	
21	1 135-142	Поиск закономерностей . Решение задач.	Поиск закономерностей. Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.	
22	1 143-149	Решение задач.. Таблица умножения	Таблица умножения Случаи табличного умножения на 9,8,7,5; совершенствовать навыки решения задач разного вида; уточнить понятия «увеличить на ...» и «увеличить в Трёхзначные числа.	
	1 150-158	Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2	Таблица умножения Случаи табличного умножения на 4, 3, 2; совершенствовать навыки решения задач разного вида; уточнить понятия «увеличить на ...» и «увеличить в Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2	
<b>Сочетательное свойство умножения (3 ч) (№ 159–177)</b>				
24	1 159-164	Сочетательное свойство умножения	Знакомство с сочетательным свойством умножения. научить пользоваться сочетательным свойством умножения	



			при анализе числовых выражений; повторить свойства сложения	
25	1 165-171	Умножение любого числа на 10	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	
26	1 172-177	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач, при анализе числовых выражений	
27	1	<b>Контрольная работа № 2 "Умножение"</b>	Проконтролировать усвоение учащимися смысла умножения, таблицы умножения, понятия «увеличить в ...», умения решать задачи.	
28	1	Работа над ошибками.	Рассмотреть ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; обобщить знания детей о таблице умножения, представив ее в виде таблицы Пифагора.	
<b>Деление (6 ч) ( № 178–219)</b>				
29	1 178-184	Предметный смысл деления. Название компонентов и результата деления	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления	<b>Моделировать ситуации,</b> иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). <b>Иллюстрировать</b> действие деления на графической модели (рисунке). <b>Выбирать</b> рисунок, на котором
30	1 185-192	Взаимосвязь умножения и деления	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления	
31	1 193-200	Взаимосвязь компонентов и результата умножения	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило нахождения неизвестного	

32	1 201-206	Решение задач. Смысл деления	<p>множителя; учить находить значение частного, используя знание табличных случаев умножения; продолжить работу по формированию представления о предметном смысле деления;</p> <p>Решение задач. Смысл деления, совершенствовать знание таблицы умножения; совершенствовать навыки нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя.</p>	<p>изображено данное равенство. <b>Подбирать</b> равенство к рисунку. <b>Выполнять</b> рисунок в соответствии с данными выражениями. <b>Пояснять</b> значение каждого числа в записи частного. <b>Проверять</b> истинность равенства на предметных и графических моделях. <b>Находить</b> значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).</p>	
33	1 207-213	Взаимосвязь компонентов и результата деления	<p>Решение задач. Смысл деления, совершенствовать знание таблицы умножения; совершенствовать навыки нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя.</p>	<p><b>Составлять</b> равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. <b>Применять</b> знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.</p>	
34	1 214-219	Решение задач. Смысл деления	<p>Решение задач. Смысл деления, совершенствовать знание таблицы умножения; совершенствовать навыки нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя.</p>	<p><b>Выполнять</b> деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий. <b>Определять</b> неизвестный компонент деления по двум известным. <b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</b> <b>Осуществлять</b></p>	

**самоконтроль результата (Р)**  
**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)**  
**Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)**  
**Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)**  
**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)**  
**Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)**  
**Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)**  
**Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)**  
**Устанавливать причинно-следственные связи (П)**  
**Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных**

объектов на основе выделения сущностной связи (П)  
**У**станавливать соответствие предметной и символической модели (П)  
**Д**опускать возможность существования различных точек зрения (К)  
**У**читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  
**Ф**ормулировать собственное мнение и позицию (К)  
**С**троить понятные для партнёра высказывания (К)  
**З**адавать вопросы (К) **К**онтролировать действия партнёра (К)  
**И**спользовать речь для регуляции своего действия (К)

**Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч) (№ 220–253)**

35	1 220–226	Предметный смысл отношения «меньше в ...»	Формировать представление учащихся о понятии «уменьшить в несколько раз» и установить его связь с предметным смыслом деления; совершенствовать вычислительные навыки, знание таблицы умножения; развивать умение анализировать и обобщать.	<b>З</b> аписывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. <b>Ч</b> итать данные равенства с использованием математической терминологии. <b>О</b> писывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.	
36	1 227–235	Решение задач.	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить работу по осознанию отношения «уменьшить в	<b>А</b> нализировать равенства, содержащие действия	

37	1 236–243	Решение задач	несколько раз», учить применять данное понятие в решении задач; закреплять знание таблицы умножения и деления; Совершенствовать навыки решения задач; продолжить работу по осознанию отношения «уменьшить в несколько раз», учить применять данное понятие в решении задач; закреплять знание таблицы умножения и деления;.	умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число 1. <b>Формулировать</b> высказывания о наблюдаемых закономерностях. <b>Выводить</b> правила о делении на 1, о делении числа 0. <b>Обосновывать</b> невозможность деления на 0. <b>Находить</b> значения произведений и частных с помощью полученных правил.
38	1 244–253	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	Рассмотреть случаи деления любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число и невозможность деления на нуль; продолжить работу по осознанию учащимися взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления; совершенствовать навыки решения задач; развивать умение анализировать.	<b>Формировать</b> умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение сотрудничать с учителем и сверстниками, умение выразить свои мысли. (Л) <b>Проявлять</b> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; (Р) <b>Осуществлять</b> выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий (П) <b>Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</b> (К)
<b>Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (6 ч) (№ 254–288)</b>				
39	1 254–261	Предметный смысл кратного	Предметная и символическая модели.	<b>Устно описывать</b> изменения в

		сравнения	Предметный смысл кратного сравнения	предметной совокупности с помощью данных отношений.	
40	1 262–269	Решение задач на кратное сравнение	Совершенствовать умение решать задачи на кратное сравнение; продолжить работу по осмыслению отношений «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз», «во сколько раз больше (меньше)» и их взаимосвязи; развивать внимательность и логическое мышление.	<b>Фиксировать</b> данные изменения в символической записи. <b>Выполнять</b> запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. <b>Читать</b> несложные готовые столбчатые диаграммы.	
41	1 270–274	Решение задач на кратное сравнение. Диаграмма.	Совершенствовать умение решать задачи на кратное сравнение; продолжить работу по осмыслению отношений «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз», «во сколько раз больше (меньше)» и их взаимосвязи; развивать внимательность и логическое мышление Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	<b>Сравнивать</b> информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме. <b>Распознавать</b> одну и ту же информацию, представленную вербально и графически. <b>Пользоваться</b> почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.	
42	1 275–278	Решение задач на кратное сравнение	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	<b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</b>	
43	1 279–285	Решение задач на кратное сравнение	Совершенствовать умение решать задачи на кратное сравнение; продолжить работу по осмыслению отношений «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз», «во сколько раз больше (меньше)» и их взаимосвязи; развивать внимательность и логическое мышление	<b>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</b> <b>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</b>	
44	1 286–288	Деление круглых десятков на 10 и на круглые десятки	Формировать у учащихся представление о делении круглых десятков на число 10 и	<b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве</b>	

45	1	<b>Контрольная работа № 3 "Деление"</b>	<p>на круглые десятки; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать, рассуждать</p> <p>Проверить усвоение: смысла умножения и деления; взаимосвязи умножения и деления; понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; табличных навыков умножения и деления</p>	<p><b>с учителем (Р)</b>  <b>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</b>  <b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b>  <b>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</b>  <b>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</b>  <b>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</b>  <b>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</b>  <b>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</b>  <b>Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</b>  <b>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</b>  <b>Учитывать разные</b></p>	
46	1	Работа над ошибками.	<p>Рассмотреть ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение решать задачи.</p>	<p><b>с учителем (Р)</b>  <b>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</b>  <b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b>  <b>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</b>  <b>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</b>  <b>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</b>  <b>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</b>  <b>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</b>  <b>Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</b>  <b>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</b>  <b>Учитывать разные</b></p>	

				<p>мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  <b>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</b>  <b>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</b>  <b>Задавать вопросы (К)</b>  <b>Контролировать действия партнёра (К)</b>  <b>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</b></p>
<b>Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч) ( № 289–345)</b>				
47	1 289–294	Порядок выполнения действий в выражениях	Правилами выполнения действий в выражениях; формировать умение пользоваться этими правилами при вычислении значений конкретных выражений; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, наблюдательность	<p><b>Находить</b> сходство и различие в числовых выражениях.  <b>Выбирать</b> числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению.  <b>Вычислять</b> значения числовых выражений.  <b>Расставлять</b> порядок выполнения действий в схеме числового выражения.</p>
48	1 295–303	Порядок выполнения действий в выражениях	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	<p><b>Преобразовывать</b> числовые выражения.  <b>Вставлять</b> пропущенные числа в схему числовых выражений.</p>
49	1 304–309	Порядок выполнения действий в выражениях	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки	<p><b>Пользоваться</b> почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.</p>
50	1 310–314	. Вычисление значений выражений	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач 1	<p><b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</b></p>
51	1 315–320	Запись решения задачи в виде	Решение задачи в виде выражения и по	



		выражения	действиям; продолжить формирование навыка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствовать навыки счета табличных случаев умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<b>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</b> <b>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</b> <b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</b> <b>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</b> <b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b> <b>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</b> <b>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</b> <b>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</b> <b>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</b> <b>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности</b>
52	1 321–326	Запись решения задачи в виде выражения	Решение задачи в виде выражения и по действиям; продолжить формирование навыка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствовать навыки счета табличных случаев умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать выражения.	
53	1 327–331	Запись решения задачи в виде выражения	Решение задачи в виде выражения и по действиям; продолжить формирование навыка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствовать навыки счета табличных случаев умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
54	1 332–336	. Вычисление значений выражений	Совершенствовать навыки выполнения действий в выражениях; рассмотреть, как связаны между собой действия в выражении; развивать умение логически мыслить и рассуждать.	

55	1 337–341	Запись решения задачи в виде выражения	Решение задачи в виде выражения и по действиям; продолжить формирование навыка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствовать навыки счета табличных случаев умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)
56	1 342–345	Запись решения задачи в виде выражения	Решение задачи в виде выражения и по действиям; продолжить формирование навыка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствовать навыки счета табличных случаев умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
57	1	<b>Контрольная работа № 4 "Порядок выполнения действий в выражениях"</b>	Проверить усвоение: а) понятия кратного сравнения; б) табличных случаев умножения и деления; в) устных вычислительных приемов умножения и деления круглых чисел ( $50 \cdot 6$ , $480 : 80$ , $560 : 70$ и т. д.); г) правил порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи	
58	1	Работа над ошибками.	Рассмотреть ошибки, допущенные детьми в контрольной работе; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление	

**Единицы площади (3 ч) ( № 346–361)**

59	1 346–349	Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Совершенствовать вычислительные навыки, знание таблицы умножения и деления; развивать умение рассуждать	<b>Сравнивать</b> площади фигур с использованием мерок. <b>Записывать</b> числовым равенством ответ на вопрос, во сколько раз площадь одной фигуры больше	
60	1 350–355	Квадратный дециметр, квадратный метр	Квадратный дециметр, квадратный метр. Сравнение площадей с помощью мерок. Совершенствовать вычислительные навыки, знание таблицы умножения и деления; развивать умение рассуждать	(меньше) площади другой. <b>Сравнивать</b> единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).	
61	1 356–361	Соотношение единиц площади.	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин	<b>Выполнять</b> сравнение площадей, арифметические операции с ними. <b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</b> <b>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</b> <b>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</b> <b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</b> <b>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок</b>	

учебных заданий (П)  
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)  
Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)  
Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)  
Устанавливать причинно-следственные связи (П)  
Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)  
Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)  
Допускать возможность существования различных точек зрения (К)  
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  
Формулировать собственное мнение и позицию (К)

**Строить понятные для партнёра высказывания (К)**  
**Задавать вопросы (К)**  
**Контролировать действия партнёра (К)**  
**Использовать речь для регуляции своего действия (К)**

(2 полугодие)

**Площадь и периметр прямоугольника (4 ч) ( № 1–23)**

62	1 1-6	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления.	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи	<b>Измерять</b> площадь фигур с помощью палетки. <b>Соотносить</b> способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон.
63	1 7-13	Вычисление площади и периметра прямоугольника	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	<b>Представлять</b> информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.
64	1 14-18	Вычисление площади и периметра прямоугольника	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	<b>Находить</b> периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.
65	1 19-23	Вычисление площади и периметра прямоугольника	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	<b>Строить</b> прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. <b>Сравнивать</b> площади фигур с использованием мерок. <b>Записывать</b> числовым равенством ответ на вопрос, «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.»

**Сравнивать** единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).

**Выполнять** сравнение площадей, арифметические операции с ними.

**Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.**(Л)

**Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками**(Р)

**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков** (П)

**Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.** (К)

**Распределительное свойство умножения.  
Умножение двузначного числа**

**на однозначное. Решение задач (7 ч) (№ 24–73)**

66	1 24-29	Распределительное свойство умножения.	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	<p><b>Записывать</b> выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.</p> <p><b>Применять</b> изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p><b>Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.(Л)</b></p> <p><b>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками(Р)</b></p> <p><b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b></p> <p><b>Осуществлять совместную деятельность в</b></p>
	67	1 30-35	Распределительное свойство умножения.	
68	1 36-41	Распределительное свойство умножения.	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки	<p><b>совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.(Л)</b></p> <p><b>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками(Р)</b></p> <p><b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b></p> <p><b>Осуществлять совместную деятельность в</b></p>
	69	1 42-48	. Умножение двузначного числа на однозначное.	
70	1 49-55	Решение задач	Использование распределительного свойства умножения для вычислений и решений задач. Умножение двузначного числа на однозначное число.	<p><b>Осуществлять совместную деятельность в</b></p>
	71	1	Умножение	

72	56-63	двузначного числа на однозначное.	распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное	<b>парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (К)</b>
	1 64-73	Использование свойств умножения при решении задач.	Использование распределительного свойства умножения для вычислений и решений задач. Умножение двузначного числа на однозначное число.	
73	1	<b>Контрольная работа № 5 " Вне табличное умножение"</b>	Проверить усвоение: распределительного свойства умножения. Приемов устного умножения двузначного числа на однозначное; математической терминологии; умения решать задачи.	
74	1	Работа над ошибками.	Рассмотреть ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе; совершенствовать умение решать задачи и вычислительные навыки	
<b>Деление суммы на число.  Деление двузначного числа на однозначное.  Решение задач (5 ч) (№ 74–108)</b>				
75	1 74-79	Табличные случаи умножения	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	<b>Записывать</b> делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. <b>Выполнять</b> деление с опорой на изученную таблицу умножения. <b>Находить</b> значение суммы полученных значений частного. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь распределительного свойства
	1 80-86	Деление двузначного числа на однозначное	Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи	
77	1 87-93	Деление двузначного числа на однозначное	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	<b>Применение</b> свойства
78	1 94-100	Деление двузначного числа на	Применение свойства деления суммы на число при решении	<b>ства</b> умножения и деления суммы на



		однозначное. Решение задач	арифметических задач	число. <b>Актуализировать</b> знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения. <b>Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.(Л) Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками(Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (К)</b>	
79	1 101-108	Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач	Формирование навыка деления двузначного числа на однозначное; решение задачи разными способами, преобразовывать задачи; совершенствовать вычислительные навыки, навыки табличного деления; развивать логическое мышление		
<b>Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч) (№ 109–117)</b>					
80	1 109-110	Деление двузначного числа на двузначное	Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное	<b>Составлять</b> равенства, используя данные числа и изученные способы	

			число, взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;	деления суммы на число. <b>Выбирать</b> нужные слагаемые и пояснять свой выбор. <b>Рассуждать</b> при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения. <b>Распознавать</b> одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи <b>Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.(Л) Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками(Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b>	
81	1 111-114	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.	Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач		
82	1 115-117	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.	Формирование у учащихся умения делить двузначное число на двузначное; совершенствовать навыки решения задач; развивать умение анализировать и сравнивать		
83		<b>Контрольная работа № 6 " Внетабличное деление"</b>  Работа над ошибками.	Проверить усвоение: правила деления суммы на число; приемов устного деления двузначного числа на однозначное, двузначное число; математической терминологии; проверить умение решать задачи Рассмотреть ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе; совершенствовать умение решать задачи и вычислительные навыки		
84					

				Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (К)
<b>Цена. Количество. Стоимость.</b> <b>Решение задач (5 ч) (№ 118–147)</b>				
85	1 118–122	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость».	Уточнить понятия: цена, количество, стоимость; рассмотреть зависимость между этими величинами; познакомить учащихся с монетами и купюрами, учить набирать разными монетами и купюрами цену различных предметов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать творческое мышление.	<b>Актуализировать</b> житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. <b>Выбирать</b> монеты для набора определённой денежной суммы. <b>Связывать</b> бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. <b>Применять</b> имеющиеся знания
86	1 123–126	Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость.	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	для решения задач и в повседневных ситуациях. <b>Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,</b>
87	1 127–132	Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость.	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки	<b>умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.(Л)</b>
88	1 133–140	Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость.	Совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»; развивать умение составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению; закреплять навыки вычисления значений выражений, используя порядок	<b>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с</b>

			выполнения действий	<b>учителем и одноклассниками(Р)</b> <b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b> <b>Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (К)</b>
89	1 141–147	Решение задач с величинами – цена, количество, стоимость.	Совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»; развивать умение составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению; закреплять навыки вычисления значений выражений, используя порядок выполнения действий	
90	1	<b>Контрольная работа № 7 " Решение задач «Цена, количество, стоимость»"</b>	Проверить умение решать арифметические задачи с величинами – цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки	
91	1	Работа над ошибками	Рассмотреть ошибки, допущенные в проверочной работе; совершенствовать навыки решения задач; закреплять приемы деления двузначного числа на однозначное; развивать внимание и логическое мышление	

**Четырёхзначные числа (11 ч) (№ 148–246)**

92	1 148–156	Четырёхзначные числа. Нумерация	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел	<b>Разбивать</b> числа на группы по числу цифр. <b>Выявлять</b> правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. <b>Читать</b> и записывать числа с опорой на их разрядный состав.
93	1 157–167	Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа.	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач	<b>Записывать</b> четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
94	1 168 -177	Умножение однозначных и	Чтение и запись четырёхзначных чисел.	<b>Наблюдать</b> зависимость

		двузначных чисел на 100.	Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел	компонентов и результата при умножении числа на 100. <b>Формулировать</b> правило, основываясь на результатах наблюдений.	
95	1 178–187	Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач	<b>Осуществлять</b> самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. <b>Читать и записывать</b> длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). <b>Дополнять</b> величины до данной, используя соотношение километр – метр. <b>Высказывать</b> предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями.	
	1 188–196	Разрядный состав четырёхзначного числа.	Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач		
96	1 197–203	Единица длины – километр	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм		
97	1 204–215	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел		
98	1 216–223	Уменьшение числа в 100 раз	Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач	применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. <b>Записывать</b> данные величины в порядке их возрастания или убывания. <b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</b> <b>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</b> <b>Вносить необходимые коррективы в</b>	
	1 224–230	Приемы устных вычислений четырёхзначных чисел	рассмотреть случаи сложения и вычитания вида $1239 + 2000$ ; $1239 + 200$ ; $1239 + 20$ ; $1239 + 2$ ; повторить понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; совершенствовать технику счета, используя свойства умножения; учить анализировать, сравнивать и классифицировать		
99	1 231–237	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел		
100	1 238–244	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел		

			числа по признакам	действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)	
101	1	<b>Контрольная работа № 8 "Четырёхзначные числа"</b>	Проверить усвоение: вычислительных приемов умножения и деления; правил выполнения действий в выражениях; нумерации четырёхзначных чисел; единиц массы, длины, площади; проверить умение решать задачи	<b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</b> <b>Выделять существенную информацию из текстов</b>	
102	1	Работа над ошибками	Рассмотреть типичные ошибки учащихся; совершенствовать навык решения задач; развивать логическое мышление	<b>задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</b>	
103	1 231–236	Деление многозначных чисел на 10 и 100 . Единица массы – грамм.	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы – грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г	<b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b> <b>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</b>	
104	1 237–246	Единицы массы – тонна и центнер	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин	<b>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</b> <b>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</b> <b>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</b> <b>Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</b> <b>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</b> <b>Учитывать разные</b>	

				<p>мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)  <b>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</b>  <b>Строить понятные для партнёра высказывания(К)</b>  <b>Задавать вопросы(К)</b>  <b>Контролировать действия партнёра(К)</b>  <b>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</b></p>
	<b>Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч) (№ 247–256)</b>			
105	1 247–251	Куб и многогранник, их элементы.	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба. Сформировать у детей представление о кубе и его изображении; ввести понятия «грань» и «ребро куба»; развивать логическое мышление	<p><b>Анализировать</b> собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).  <b>Осуществлять</b> практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».</p>
106	1 252–256	Прямоугольный параллелепипед.	Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка.	<p><b>Выделять в</b> окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.  <b>Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои</b></p>

				<p>трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.(Л)  <b>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками(Р)</b>  <b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b>  <b>Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (К)</b></p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Пятизначные и шестизначные числа.  
Решение задач (7 ч) (№ 257–306)**

107	1 257–263	<p>Пятизначные и шестизначные числа.  Нумерация</p>	<p>Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов</p>	<p><b>Разбивать</b> числа на группы по числу цифр.  <b>Выявлять</b> правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.  <b>Читать</b> и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p>	
108	1 264–271	<p>Разрядный и десятичный состав многозначного числа.  Умножение на 1000.</p>	<p>Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий</p>	<p><b>Записывать</b> четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  <b>Формулировать</b> правило, основываясь на результатах наблюдений.</p>	
109	1 272–279	<p>Нумерация многозначных чисел</p>	<p>Решение арифметических задач. Использование</p>		



			сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях	<b>Осуществлять</b> самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.	
110	1 280–286	Сравнение многозначных чисел	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда	<b>Читать и записывать</b> длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). <b>Дополнять</b> величины до данной, используя соотношение километр – метр.	
111	1 287–293	Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания.	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.	<b>Проверять</b> свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.	
112	1 294–301	Правило (закономерность) в записи числового ряда.	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)	<b>Записывать</b> данные числа в порядке возрастания и убывания. <b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</b>	
113	1 302–306	Решение задач.	Решение арифметических задач. Совершенствовать умение составлять задачи по данной схеме; развивать умение сравнивать и анализировать числовые выражения. Куб, параллелепипед.	<b>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</b> <b>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</b> <b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</b> <b>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</b> <b>Осуществлять анализ объектов с</b>	

				<p>выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнения, Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следствен ные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Сложение и вычитание многозначных  
чисел. Решение задач (8 ч) ( № 307–346)**

114	1 307–313	Подготовка к изучению	Постановка учебной задачи.	Наблюдать за изменением цифр в	
-----	--------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--

		письменного сложения	Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения	разрядах многозначных чисел при их увеличении. <b>Пояснять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания. <b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</b> <b>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</b> <b>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</b> <b>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</b> <b>Выделять существенную информацию из текстов</b>
115	1 314–316	Алгоритм письменного сложения	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений	
116	1 317–322	Алгоритм письменного вычитания.	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания	
117	1 323–326	Алгоритм письменного сложения с переходом в другой разряд	Сложные случаи вычитания многозначных чисел, алгоритм вычитания.	
118	1 327–331	Сложение и вычитание многозначных чисел	Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания многозначных чисел; повторить нумерацию многозначных чисел; совершенствовать умение составлять задачи по данной схеме; развивать умение сравнивать и анализировать числовые выражения	
119	1 332–340	Сложение и вычитание многозначных чисел	Совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания многозначных чисел; повторить нумерацию многозначных чисел; совершенствовать умение составлять задачи по данной схеме; развивать умение сравнивать и анализировать числовые выражения	<b>задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</b> <b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</b> <b>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</b>
120	1	<b>Контрольная работа № 9 "Сложение и вычитание многозначных чисел"</b>	Проверить усвоение: нумерации многозначных чисел; алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел; умения решать задачи	<b>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</b> <b>Строить рассуждения в форме связи</b>
121	1	<b>Работа над ошибками</b>	Рассмотреть типичные ошибки учащихся;	

			совершенствовать навыки решения задач; развивать логическое мышление	<b>простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях</b>	
122	1 341–343	Куб и его элементы	Многогранник и его элементы. Развёртка куба. Сформировать у детей представление о кубе и его изображении; ввести понятия «грань» и «ребро куба»; развивать логическое мышление	<b>(П) Устанавливать причинно-следственные связи (устанавливать соответствие предметной и символической модели (П))</b>	
123	1 344–346	Многогранники. Куб. Пирамида	Многогранник и его элементы. Развёртка Куба, пирамиды. Сформировать у детей представление о кубе и пирамиде и их изображении; ввести понятия «грань» и «ребро » «вершина»; развивать логическое мышление	<b>Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К))</b>	
<b>Единицы времени. Решение задач (3 ч) (№ 347–371)</b>					
124	1 347–353	Единицы времени	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие, представление о сутках, временной последовательности событий; повторить изученные единицы времени; совершенствовать навыки решения задач с единицами времени; развивать умение	<b>Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины. Формировать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность</b>	

			наблюдать, рассуждать Действия с величинами	<b>целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</b> <b>(Л)</b> <b>Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления (Р)</b> <b>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (П)</b> <b>Высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания(К)</b>	
125	1 354–362	Арифметические действия с единицами времени	Арифметические действия с единицами времени. Перевод из одних единиц времени в другие, представление о сутках, временной последовательности событий; повторить изученные единицы времени; совершенствовать навыки решения задач с единицами времени; развивать умение наблюдать, рассуждать Действия с величинами		
126	1 363–371	Решение задач. Диаграмма	Перевод из одних единиц времени в другие, представление о сутках, временной последовательности событий; повторить изученные единицы времени; совершенствовать навыки решения задач с единицами времени; развивать умение наблюдать, рассуждать Действия с величинами Диаграмма		
127		<b>Итоговая контрольная работа № 10 за 3 класс</b>	Проверить усвоение: вычислительных приемов умножения и деления; правил выполнения действий в выражениях; нумерации четырехзначных чисел; единиц массы, длины, площади; проверить умение решать задачи		
128		Работа над ошибками	Рассмотреть типичные ошибки учащихся; совершенствовать навык решения задач; развивать логическое мышление		

**Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (8 ч) (№ 372–412)**

129	1	"Внетабличное умножение	Проверить усвоение: распределительного свойства умножения. Приемов устного умножения двузначного числа на однозначное; математической терминологии; умения решать задачи.	<b>Разбивать</b> числа на группы по числу цифр. <b>Выявлять</b> правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. <b>Читать</b> и записывать
130	1	Внетабличное деление	Проверить усвоение: правила деления суммы на число; приемов устного деления двузначного числа на однозначное, двузначное число; математической терминологии; проверить умение решать задачи	числа с опорой на их разрядный состав. <b>Записывать</b> четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Наблюдать</b> зависимость компонентов и результата при
131	1	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач	Алгоритм письменного вычитания и сложения	умножении числа на 100. <b>Формулировать</b> правило, основываясь
132	1	Соотношения единиц массы и длины.	Единицы массы – тонна и центнер, единицы длины – километр, метр Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин	на результатах наблюдений. <b>Осуществлять</b> самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе. <b>Читать</b> и
133	1	Решение задач « больше в ..., меньше в ...». На кратное сравнение.	Совершенствовать умение решать задачи; развивать логическое мышление	<b>записывать</b> длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр).
134	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Совершенствовать навыки решения задач; закреплять ранее изученный материал; развивать умение анализировать	<b>Дополнять</b> величины до данной, используя соотношение километр – метр. <b>Высказывать</b> предположения о
135	1	Решение геометрических задач	Совершенствовать навыки решения геометрических задач; повторить единицы площади и единицы длины; развивать умения сравнивать и рассуждать	делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями. <b>Проверять</b> свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. <b>Читать</b>
136	1	Решение задач с единицами	Перевод из одних единиц времени в	<b>и записывать</b> величины массы,

		<p>времени</p>	<p>другие, представление о сутках, временной последовательности событий; повторить изученные единицы времени; совершенствовать навыки решения задач с единицами времени; развивать умение наблюдать, рассуждать          Действия с величинами          Диаграмма</p>	<p>применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение.  <b>Записывать</b> данные величины в порядке их возрастания или убывания.  <b>Осуществлять</b> практическую деятельность (изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».  <b>Выделять</b> в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.  <b>Формировать</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.(Л)  <b>Принимать и</b> сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками(Р)  <b>Осуществлять</b></p>	
--	--	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (К)	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<p>Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);  К — полный комплект (на каждого ученика класса);  Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);  П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).</p>		
<p><b>Учебно-методические комплекты по математике (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Истомина Н.Б. Математика. 3 класс. Учебник.в двух частях Изд-во «Ассоциация XXI век»...2012</li> <li>Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2. 3 класс Изд-во «Ассоциация XX I век» 2013</li> <li>Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 3 класс. М., Линка-Пресс, 2013</li> <li>Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 3 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013</li> <li>Истомина Н.Б. , Горина О.П. Тестовые задания по математике. 3 класс «Ассоциация XXI век»,2012</li> </ol>	Для всех (К)	
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1,2,3,4 классов)	Д	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
1. Цифровые информационные источники	П	
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д	
3. Персональный компьютер	Д	
4. Мультимедийный проектор	Д	
5. Интерактивная доска.	Д	
<b>Демонстрационные пособия</b>		
1. Наглядные пособия для изучения для изучения таблицы	Д	
2. Объекты, предназначенные для демонстрации фигур;	Д	
3. Наглядные пособия для изучения для изучения нумерации..	Д	
4. Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения	Д	



5. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.	Д	
6. Объекты, предназначенные для демонстрации при изучении деления и умножения;	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики.	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>		
Предметы, предназначенные для изучения деления и умножения;	К	
Пособия для изучения чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	К	
1) сантиметровые линейки,	К	
2) метровая линейка;	Д	
3) палетка;	К	
4) весы;	Д	
4) калькуляторы	к	