

Характеристика трудного подростка.

Фамилия, имя, отчество.....

Год рождения..... Класс..... Классный руководитель.....

1. *Состояние здоровья и развития учащегося.*

1.1 Общая оценка здоровья учащегося.....

1.2 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.....

1.3 Патологические влечения:

- курит (не курит, эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (не употребляет, эпизодически, систематически);

употребляет токсико-нарковещества (не употребляет, употреблял однократно, систематически).

1.4 Состоит на диспансерном учете, по поводу чего.....

2. *Психологическая атмосфера семьи:*

- благоприятная;
- неблагоприятная;
- крайне неблагоприятная.

2.1 Данные о родителях:

- образование.....
- профессия, место работы.....

2.2 Другие члены семьи.....

2.3 Тип семьи:

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
- неблагополучная, в том числе:
 - педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы;
 - нравственно неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, воспитанием не занимаются);
 - конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражены, жестоки, не терпимы).

2.4 Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерна опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.д.).

2.5 Организация режима труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в семье.....
- соблюдает ли режим дня.....
- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания.....
- как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей.....

3. Особенности учебной деятельности.

- 3.1 Успеваемость учащегося.....
- 3.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, отрицательное.
- 3.3 Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.
- 3.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

- 4.1 Позиция в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.
- 4.2 С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.....
- 4.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками.
- 4.4 Манера, стиль общения с окружающими:
 - Доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
 - Не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
 - Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).
- 4.5 Отношение к общественному мнению.

5. Отношение к собственной деятельности и общественно-полезному труду:

- 5.1 Отношение к общественным поручениям.....
- 5.2 Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.
- 5.3 Отношение к трудовым делам класса.....
- 5.4 Отношение к физическому труду.....
- 5.5 Отношение к общественному имуществу.....

6. Направленность интересов.

- 6.1 Проявляется интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная, спортивная деятельность.
- 6.2 В каких кружках (секциях) состоит, состоял.....
- 6.3 Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки, каковы читательские интересы.....

7. Особенности сферы свободного общения учащегося:

- 7.1 сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.....
- 7.2 С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося.
- 7.3 Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения.
- 7.4 Содержание общения в уличных играх.

8. Самооценка личности:

- 8.1 Уровень самооценки:
- Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
 - Завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
 - Заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные недостатки).
- 8.2 Какими бы чертами хотел обладать, от каких хотел бы избавиться?

9. особенности поведения:

- 9.1 Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения.
- 9.2 Отрицательные поступки, их проявления (эпизодически, систематически), их характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках и др.).
- 9.3 Правонарушения: воровство, вымогательство у младших и слабых, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).
- 9.4 Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
- 9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.
- 9.6. Состоит на учете в ИДН/ на внутришкольном контроле.